

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
Кафедра организации работы с молодежью

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Зав. кафедрой ОРМ

 А.В. Пономарев

«18» февраля 2023 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ В
КЛУБАХ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА
(НА ПРИМЕРЕ ГО ВЕРХНЯЯ ПЫШМА)**

39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Руководитель

к. ист. н.



А.Н. Старостин

Рецензент

к. ист. н.,
проректор по молодежной политике
и воспитательной деятельности
КемГМУ



В.В. Шиллер

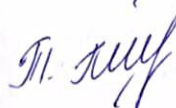
Нормоконтролер

вед. социолог каф. ОРМ



О.В. Обухова

Студент группы
ФКЗМ 300706



Т.В. Пяткова

Екатеринбург

2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
Кафедра организации работы с молодежью

Зав. кафедрой ОРМ

А.В. Пономарев

« 19 » октября 2020г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы в форме
магистерской диссертации студента Пятковой Татьяны Викторовны
группы ФКЗМ-100706

1. Тема диссертационной работы: Профилактика экстремизма в
молодежной среде в клубах по месту жительства (на примере ГО Верхняя
Пышма)

Утверждена распоряжением по институту от 04.10.2022 № 33.04. – 05.01/52-
2

2. Руководитель Старостин Алексей Николаевич, кандидат исторических
наук

3. Исходные данные к диссертационной работе

1. Нормативные правовые акты Российской Федерации и
Свердловской области в сфере противодействия экстремистской
деятельности

2. Научные и методические работы по организации работы клубов по
месту жительства

3. Данные анкетирования среди молодёжи клубов по месту
жительства ГО Верхняя Пышма.

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке
вопросов)

1. Анализ становления клубного движения

1.2. Анализ воспитательного потенциала клубов по месту
жительства.

2. Выделение профилактики экстремизма в молодёжной среде как
направления деятельности клубов по месту жительства.

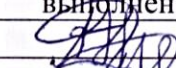


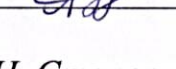
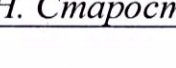
3. Разработка и внедрение программы мероприятий по профилактике
экстремизма в молодёжной среде на базе клубов по месту жительства,

3.1 Проведение социологического исследования.

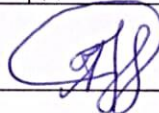
4. Перечень демонстрационных материалов

Текст диссертации, презентация Power Point, текст защитного слова

6. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выполнения работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении
1.	<i>Черновой вариант 1 главы</i>	до 30.12.2020 г.	
2.	<i>Черновой вариант 2 главы</i>	до 01.02.2022 г.	
3.	<i>Чистовой вариант 1, 2 главы</i>	до 30.09.2022 г.	
4.	<i>Чистовой вариант диссертации</i>	до 20.01.2023 г.	
5.	<i>Нормоконтроль</i>	до 01.02.2023 г.	

Научный руководитель



А.Н. Старостин

Задание принял к исполнению



Т.В. Пяткова

Ф

7. Магистерская диссертация закончена «20» 01 2023 г.

Считаю возможным допустить Пяткову Татьяну Викторовну к защите магистерской диссертации в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Научный руководитель



А. Н. Старостин

8. Допустить Пяткову Татьяну Викторовну к защите магистерской диссертации в Государственной аттестационной комиссии (протокол заседания кафедры № 1 от «03» февраля 2023 г.).

Зав. кафедрой ОРМ



А.В. Пономарев

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация «Профилактика экстремизма в молодежной среде в клубах по месту жительства (на примере ГО Верхняя Пышма)» состоит из двух глав, введения, заключения, библиографического списка, двух приложений.

Ключевые слова: клубы по месту жительства, молодёжь, профилактика экстремизма, работа с молодёжью, патриотическое воспитание, молодёжно-подростковый клуб.

Актуальность диссертационной работы заключается в том, что в современной ситуации проблема борьбы с молодежным экстремизмом становится общегосударственной задачей, включающей в себя различные аспекты ее реализации. Профилактика экстремизма в молодёжной среде является основным методом борьбы с распространением идеологии экстремизма, т.к. воспитательные, пропагандистские, предупредительные методы способны дать наилучшие результаты. В данное время формы работы с подростками и молодёжью стали более действенны в образовательном и воспитательном процессе. Клубная деятельность, являясь выражением общественно направленной организованной самодеятельности подростков и молодёжи, содержит огромный социальный и воспитательный потенциал. Клубы по месту жительства являются оптимальной площадкой для профилактики экстремизма в молодёжной среде, ведь они в своей деятельности охватывают учащуюся и работающую молодёжь.

Актуальность диссертационной работы также заключается в необходимости повышения уровня методического обеспечения и разработки программы по профилактике экстремизма в молодёжной среде в клубах по месту жительства.

Целью диссертационной работы является разработка и внедрение программы по профилактике экстремизма в молодёжной среде в клубах по

месту жительства и проведение социологического исследования среди молодёжи клубов по месту жительства.

В первой главе диссертационной работы представлены теоретические подходы к анализу деятельности клубов по месту жительства.

Во второй главе диссертационной работы представлены результаты социологического исследования среди молодёжи клубов по месту жительства. По итогам исследования и анализа подобного опыта была разработана и внедрена программа по профилактике экстремизма в молодёжной среде в клубах по месту жительства ГО Верхняя Пышма.

Объектом исследования является процесс профилактики экстремизма в подростково-молодежной среде в клубах по месту жительства.

Предметом исследования - организация работы клубов по месту жительства ГО Верхняя Пышма Свердловской области по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Объём работы составил 75 страниц. В работе содержится 2 приложения. В библиографическом списке представлено 56 источников.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1. Теоретические подходы к анализу деятельности клубов по месту жительства.....	11
1.1 Становление клубного движения	11
1.2 Воспитательный потенциал клубов по месту жительства.....	20
2 Профилактика экстремизма в молодёжной среде как направление деятельности клубов по месту жительства.....	30
2.1 Программа мероприятий по профилактике экстремизма в молодёжной среде на базе клубов по месту жительства.....	43
2.2 Исследование. Социологический опрос молодёжи - воспитанников клубов по месту жительства.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	67
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования: под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

В современной ситуации проблема борьбы с молодежным экстремизмом становится общегосударственной задачей, включающей в себя различные аспекты ее реализации.

Проблемы проявления экстремизма в молодежной среде вызывают серьезную озабоченность в обществе, ведь именно молодежь является одной из социально уязвимых групп. Профилактика экстремизма в молодежной среде является основным методом борьбы с распространением идеологии экстремизма, т.к. воспитательные, пропагандистские, предупредительные методы способны дать наилучшие результаты. В данное время формы работы с подростками и молодежью стали более действенны в образовательном и воспитательном процессе. Клубная деятельность, являясь выражением общественно направленной организованной деятельности подростков и молодежи, содержит большой социальный и воспитательный потенциал.

Клубы по месту жительства являются оптимальной площадкой для профилактики экстремизма в молодежной среде, ведь они в своей деятельности охватывают учащуюся и работающую молодежь, молодые семьи. Широкая возрастная шкала и широкий охват посещающих клубы по месту жительства позволяет выстроить планомерную, эффективную, системную работу по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Вопросом деятельности подростковых клубов в России занимались такие авторы как В. В. Полукаров, Л. Л. Белая, В. И. Ерзунов, Ф. С. Махов, Г. И. Фролова, М. Р. Мирошкина и др. [34, 8, 19, 27, 44, 28].

В психолого-педагогической и социально-педагогической науке было проведено большое количество исследований, в которых рассматривались возможности клубной деятельности в формировании отдельных качеств личности воспитанника. Этот вопрос поднимали в своих трудах В. Е. Триодин, Л. И. Новикова, Г. И. Чемоданова, К. А. Колоколова, М. И. Рожков и др. [41, 31, 54, 35].

Однако следует отметить, что вопрос разработки и внедрения программы по профилактике экстремизма в молодёжной среде в клубах по месту жительства и внедрение её в деятельность клубов слабо изучен. Указанные противоречия свидетельствуют о существовании проблемы, суть которой заключается в разработке программы в деятельности клуба по месту жительства, направленной на профилактику экстремизма в молодёжной среде.

Данное противоречие послужило основанием выбором темы нашего **исследования.**

Объектом исследования является процесс профилактики экстремизма в подростково-молодежной среде в клубах по месту жительства.

Предметом исследования: организация работы клубов по месту жительства ГО Верхняя Пышма Свердловской области по профилактике экстремизма в молодёжной среде.

Цель исследования – совершенствование механизмов работы по профилактике экстремизма в молодёжной среде в клубах по месту жительства.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический и нормативно-правовой анализ по профилактике экстремизма в молодёжной среде, исторические основы появления деятельности клубов по месту жительства и их основных функций деятельности.
2. Организовать и провести исследование потенциала МАУ «Центр по работе с молодёжью «Объединение клубов по месту жительства» городского округа Верхняя Пышма.

3. Организовать и провести работу по апробации программы профилактики подростково-молодежного экстремизма в условиях деятельности клубов по месту жительства;
4. Разработать предложения и рекомендации по совершенствованию профилактики экстремизма в молодёжной среде в клубах по месту жительства, адресованные руководителям клубных объединений, руководителям кружков и секций, специалистам по работе с молодёжью.

Гипотеза исследования: процесс профилактики экстремизма в молодёжной среде будет осуществляться эффективнее, если в деятельности клубов по месту жительства будут разработаны и реализованы программы, ориентированные на формирование духовно-нравственных качеств и толерантного сознания у подростков и молодежи.

На защиту выносятся: результаты социологического опроса и программа по профилактике экстремизма в молодёжной среде в клубах по месту жительства городского округа Верхняя Пышма.

Научная новизна исследования: нами впервые было проведено социологическое исследование среди молодёжи клубов по месту жительства, разработана и апробирована программа по профилактике экстремизма в молодёжной среде в клубах по месту жительства городского округа Верхняя Пышма.

Некоторые результаты исследования апробированы и представлены в виде докладов на следующих научных конференциях:

- Роль клубов по месту жительства в профилактике экстремизма в молодёжной среде (на примере ГО Верхняя Пышма) / Международная молодёжная научно-исследовательская конференция «Государственная молодёжная политика: вызовы и современные технологии работы с молодёжью» (г. Екатеринбург, 01 апреля 2022 г.);
- Роль клубов по месту жительства в патриотическом воспитании детей и подростков / XVIII Международная научно-практическая Интернет-

конференция «Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы»
(Республика Башкортостан, г. Уфа, 20 мая 2022 г.)

- Дворовые виды спорта как форма досуга детей и молодежи / Международный научный конгресс «Физическая культура, спорт и молодёжная политика в условиях глобальных вызовов». (г. Екатеринбург, ноябрь 2022 г.)

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

1.1 Становление клубного движения

В современном обществе увеличился интерес к личностным ценностям, стремление к свободе, независимости, самореализации. Именно поэтому проблема формирования позитивного молодежного сознания, формирование здорового образа жизни, профилактика экстремизма является наиболее актуальной.

Молодому человеку в настоящее время приходится действовать в постоянно меняющихся условиях. Поэтому на первый план выходят не жесткие нормы и стандартные решения, а воспитание самостоятельности и инициативы.

Ни для кого не секрет, что в нашей стране складывается ситуация, когда снижено воспитательное воздействие семьи, растёт криминализация ближней социальной среды (мини-социума), возрастает свобода ненормативного поведения (пивные стереотипы, нецензурная речь, курение вэйпа, обычных и электронных сигарет).

Решению этих проблемных вопросов активно способствуют клубы по месту жительства, куда дети приходят без принуждения, добровольно. Следует констатировать, что такие клубы являются на сегодняшний день самым массовым типом учреждений, расположенным непосредственно на территории места жительства, где осуществляется основная жизнедеятельность детей, подростков и молодёжи.

Современный подростковый клуб объединяет своей деятельностью не только детей и подростков, но и работающую молодежь, студенчество, молодые семьи. Клуб является одновременно местом отдыха, общения, получения социального опыта, развития творческого потенциала и молодежной инициативы, что способствует формированию активной гражданской позиции молодежи.

Клуб, с одной стороны - социальный институт, контролируемый государством и решающий задачи государственной молодежной политики, т.е. выполняющий "социальный заказ". С другой стороны, клуб имеет характер самодеятельного объединения; в силу своей значительно большей, по сравнению со школой, неформальности он предоставляет молодому человеку широкую возможность для совершения свободных социальных проб, для поиска. Клуб по месту жительства - молодёжный центр встреч и общения, инициативного и предметного досуга, коллективной проектной деятельности, открытый и доступный в местожительстве. Всё это делает его наиболее удачной и адекватной юному возрасту формой приобщения к социальной жизни [1].

Клуб осуществляет следующие основные функции:

- социально-педагогическая (направлена на организацию содержательного досуга, социально-педагогической поддержки и формирования общей культуры подростков),
- образовательная (через сеть молодёжных объединений),
- сервисная (проведение различных массовых мероприятий).

Подростково-молодежные клубы по месту жительства сегодня ориентированы на создание организационных, социально-культурных и педагогических условий для социального становления, саморазвития и самореализации молодых людей, оказания им поддержки в реализации собственных возможностей.

Роль детских и юношеских коллективов в формировании гармонически развитой личности существенна. Их нравственно - педагогическое влияние бывает порой не менее сильным, чем влияние школы. Ребята приходят во внешкольные коллективы со своим, приобретенным в школе, дома, морально-психологическим багажом и погружаются в атмосферу новых эмоций, знаний и навыков, дружбы, общения. Здесь осуществляется одна из важнейших задач воспитания – формирование духовно-нравственной культуры подростков. Налаживается обратная связь с семьей, школой. Подросток в клубе по месту

жительства осваивает знания, приобретает социальный опыт, включаясь в той или иной мере в систему общественных отношений, в различные виды жизнедеятельности [8].

Сегодня в справочной, клубоведческой, педагогической литературе не существует единого, общепринятого понятия клубного объединения; однако определяющими для каждого из них являются найденные характеристики:

«Клуб - общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанных с политическими, научными, художественными, спортивными и другими интересами, а также для совместного отдыха и развлечений».

«Клубы детские и подростковые - общественные организации, добровольно объединяющие группы детей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для отдыха и развлечения...»

Детский клуб — это «такое объединение детей, которое ставит своей задачей организацию во внеурочное время свободных занятий для желающих учеников» [10, 33].

Первые общественные объединения под названием «клуб» были основаны в Англии в XVI в., в Италии в конце XVII в. Идея клубных объединений как форма работы с детьми и молодёжью оформилась и нашла свое практическое воплощение в России в конце XIX века. В это период школа представляла собой учебное заведение, организующее преимущественно образовательную подготовку. Вместе с тем, все большее распространение получает идея расширения сферы внеурочной воспитательной работы.

Среди прогрессивных педагогов дореволюционной России устойчивым было сознание недостаточности для развития личности лишь учебной деятельности и необходимости организации совместной жизнедеятельности во внеурочное время, где больше возможностей для выявления индивидуальных способностей и интересов и их целенаправленного развития. Да, возможности школы были весьма невелики для организации внеурочной деятельности школьников с целью их всестороннего развития.

Понимая консерватизм официальной школы и системы образования в целом, ученые педагоги-практики боролись за организацию внешкольных и внесемейных учреждений, которые должны "сближать детей друг с другом", развивать в них "чувство общественной солидарности, соединять в одно товарищество" [5].

Ученые и педагоги-практики В. П. Вахтеров, В. И. Водовозов подчеркивали, что для решения проблемы более тесного приспособления ребенка к социальной среде и приспособление самой среды к потребностям ребенка, одних уроков совершенно недостаточно. Нужен был и «новый учитель», в котором бы лежала установка не только как на преподавателя учебной дисциплины, но и на умельца, организатора разнообразных дел в школе и за ее пределами с учащимися и родителями. Наряду с обоснованием необходимости расширения воспитательных функций школы выдвигается идея практического поиска дополнительных более подходящих форм коллективного воспитания, которые должны были стать, помимо школ, клубы и ученические союзы. [11,12].

Побудительными факторами первоначального возникновения детских и молодежных клубов как организованных объединений всегда являлось стремление к совместным действиям, потребность в обмене информацией, подражание взрослым, вечное желание проявить себя в коллективе, выразить свою индивидуальность. Характерной предпосылкой для клубной самостоятельности можно также считать идею развлечения, рационального использования свободного времени, тягу к духовному обогащению и товариществу [20].

Первыми детскими объединениями, по данным А. К. Белова, можно считать «беседы», существовавшие на Руси в дохристианские времена. Постоянные набеги вражеских племён способствовали организации боевой структуры крестьянской общины, которая называлась «партия». Составляли партию зрелые мужчины, начиная с восемнадцати лет. Но, прежде чем быть принятым в мужской союз, мальчик должен был пройти школу бойца в

детских объединениях - «беседах». Дети учились борьбе, стрельбе, играли в игры, учились искусству выживания. Это была цельная система воспитания со своими богатыми традициями и опытом [9].

Первые клубы, по данным А. П. Романова [36], появились в России в 60-е годы XIX века. Определенный опыт клубной деятельности был накоплен в "Обществах содействия физическому развитию детей", созданных П.Ф. Лесгафтом в конце века в Петербурге. Однако по-настоящему идея клубной деятельности находит свое воплощение в организации в 1905 году при активном участии С.Т.Шацкого и А.У.Зеленко детского общества «Сетлемент», летней трудовой площадки «Бодрая жизнь» в Калужской губернии в 1911 году и первой опытной станции по народному образованию - социальной педагогике в 1919 году. Идея детско-подросткового клуба как «Школы жизни» развита С.Т. Шацким на основе принципа природосообразности Яна Амоса Коменского. Аналогичные формы работы использовали для детей и подростков непривилегированных родителей Грундтвиг в Дании, Декроли в Бельгии, Френе во Франции, а у нас по-своему А. С. Макаренко и в доперестроечное время И. П. Иванов на основе методики коллективных творческих дел (КТД).

Идеи свободного гармоничного развития личности ребенка представлены в педагогических взглядах и опыте Л. Н. Толстого. Основой этих взглядов явилось признание права всякого человека на индивидуальность. Детский возраст, как считал Толстой, имеет определяющее значение для формирования и развития индивидуальности и творческого потенциала каждого, ибо «... если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать» [40].

В качестве основной задачи яснополянской школы Л. Н. Толстой ставил выявление на основе наблюдения направленности ребенка и формировании в последующем устойчивых интересов ученика. Именно эта идея, по мнению В. В. Полукарова, заключена в основном признаке клубной деятельности: ее синтетичности, многообразии, когда ребенок, имея возможность попробовать

себя в различных видах деятельности, останавливается на наиболее привлекательных для себя, посильных и престижных. А педагог, наблюдая за поиском ребенком "себя", активно участвуя в этом поиске и, стимулируя его, может определить направленность ребенка, предоставить ему дополнительные возможности, создать более благоприятные условия для развития способностей и интересов [34].

В энциклопедическом словаре XIX века Брокгауза и Ефрона слово «клуб» переводится с саксонского «clubbe», первоначально означющего «палку», затем «складчину», доля которой приходится на каждого члена какого-либо товарищества, собрания, наконец – собственного собрания, а также здания для общественных собраний.

В организациях всеобуча, которые возникли в России в 1918 году на основании декрета ВЦИК «О всеобуче», впервые появились военно-спортивные клубы на некоторых предприятиях и железнодорожном транспорте [16].

Допризывная подготовка превратилась в школу физического и трудового развития развернулась широкая агитационно-пропагандистская работа, главной задачей которой стало пробудить в широких массах молодёжи инициативу к самостоятельному созданию спортивно-гимнастических кружков на заводах, в рабочих организациях, в общеобразовательных учреждениях.

Примером может служить организация физкультурно-оздоровительных работ в клубах по месту жительства города Перми – «Муравейник», который был создан 14 декабря 1919 года. Девизом этого клуба стали слова: «Мы «Муравьи», трудиться любим, иди работать к нам». В клубе действовали различные кружки: политический, физкультурный, изостудия, драматический, хоровой и даже литературно-издательский. В основе взаимоотношений членства клуба лежит инициатива детей и подростков, дисциплина, честность и дружба [18].

Представляет интерес уникальный новаторский опыт А. С. Макаренко и получившее широкое распространение в 20-80 годы XX века пионерское

движение, одной из задач которого являлось всестороннее развитие и социализация личности [22]. Как известно, А. С. Макаренко применял самые разнообразные формы и методы к трудновоспитуемым подросткам. В. А. Ивонин отмечает, что Макаренко внёс огромный вклад в развитие прообразов клубных форм в России.

В 50-60-е годы XX века клубная деятельность по интересам все в большей степени становится сферой реализации активности, творческих способностей и потребностей в неформальном общении и взаимодействии с педагогами – тренерами, руководителями кружков и секций, увлеченными людьми в той или иной области сферой, куда ребята стремятся от регламентированной учебной работы, сферой, где можно чувствовать себя свободно, раскованно, без давления со стороны педагогов и родителей.

Любая воспитательная система по мнению Л. И. Новиковой, «...является единством не только общего и особенного, но и единством того специфического, что свойственно конкретно учреждению с данным составом педагогов и школьников» [31].

В годы советской власти клубы имели свои особенности, форму, методы работы с детьми, подростками и молодёжью. В этот период клубы по месту жительства активно поддерживались руководителями образовательных учреждений, государственных органов управления образования, физической культуры и спорта по делам молодежи и другими общественными организациями [19]. В штате клубов по месту жительства работали педагоги-организаторы, тренеры - преподаватели.

Вся работа клубов строилась на широком и последовательном проведении принципа детской самодеятельности, самоуправления в рамках разновозрастного коллектива, как свидетельствуют В. И. Ерзунов, Н. А. Новосельцева, В. В. Федоров [18].

Эффективно в то время функционируют клубы по месту жительства с большим контингентом занимающихся в Республиках Северная Осетия и

Татарстан, Чувашской Республике, Ивановской, Камчатской, Кировской, Курганской, Пензенской, Самарской, Тверской и др. областях.

Кроме этого, в начале 60-х годов стали создаваться спортивные клубы по производственному принципу. Например, спортивный клуб «Восход» Челябинского трубного завода, который в 1963 году получил это звание в честь одного из первых космических кораблей «Восход». Сложившаяся в социалистической России традиция создавать и организовывать работу клубов в основном по производственному принципу – на предприятиях, в организациях и учреждениях, продолжала действовать до начала 1990-х годов.

В Свердловской области тоже имела место быть такая система развития клубов по месту жительства. Так, клуб имени Героя Советского Союза Василия Григорьевича Феофанова (прежнее название – «Досуг») появился в городе Верхняя Пышма в 1986 году. Силами комсомольцев Уральского завода химических реактивов (УЗХР) подвальное помещение было переоборудовано в спортивный зал. Затем, в 90-е годы, помещение «кочевало» от одной организации к другой, пока в 1995 году подвал не попал в структуру отдела по делам молодежи, физической культуры и спорта ГО Верхняя Пышма, а потом и стал центром молодёжной политики в своем микрорайоне. Подростки и молодежь района с удовольствием играют здесь в футбол, занимаются пауэрлифтингом, а также занимаются в военно-патриотическом отряде.

Таким образом, клубное движение имеет большую историю своего развития. Деятельность движения отражала ту эпоху, в которой функционировал клуб, как в стране, так и за рубежом. Возрождение и развитие в России клубного движения в новых социально-экономических условиях становится одним из направлений государственной политики. Клубы, являясь учреждениями молодёжной политики, дают возможность более полно решать задачи всестороннего гармонического развития личности, создают возможность полноценного развития подростка, тем самым проводят большую работу по профилактике экстремизма в молодёжной среде. Клуб в

микрорайоне – это структурное подразделение, что позволяет считать его реальной базой для работы с детьми, подростками и молодёжью во внеурочное время по месту жительства.

Практика развития сети клубов по месту жительства свидетельствует о том, что они функционируют в единой организационно-правовой форме, но в разных видах и типах.

Клубное объединение не только играет важную роль в создании условий для развития личности молодого человека, удовлетворяя его потребности в творчестве, общении, предоставляя поле деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания, но и способно в значительной степени повысить воспитательную эффективность коллектива, что возможно тогда, когда деятельность объединения по интересам становится органической частью воспитательной системы.

В сфере клубной деятельности реализуются такие ведущие принципы организации досуговой деятельности подростков и молодёжи, как ориентация на индивидуальные интересы; знание подростковых объединений, дружеское общение специалистов по работе с молодёжью, детьми и подростками, который, скорее, выступает в роли их старшего товарища, чем воспитателя; использование самоуправления и самодеятельности молодёжи как инструмента полезной оптимизации их свободного времени.

Сегодня клубная работа в сравнении со школьным образованием рассматривается как менее формализованная практика социальной адаптации тех детей и подростков, проблемы, трудности и интересы которых не в состоянии разрешить и удовлетворить две главные воспитательные подсистемы общества – семья и школа. В клубе - в атмосфере доверия, игровой и досуговой деятельности молодому человеку легче обрести поддержку в принятии себя, норм и правил окружающего мира, ведь основное содержание клубной работы – это самодеятельная и целостная реализация базовых потребностей детей, подростков и молодых людей в социализации,

культурной адаптации, поиск новых форм коллективности, поддержки и взаимопомощи детей и взрослых.

1.2. Воспитательный потенциал клубов по месту жительства

Основной задачей социально-воспитательной работы в клубе является создание условий для освоения детьми, подростками и молодыми людьми образцов цивилизованного сосуществования, навыков жизни и общения в группах, и самым важным условием является возможность личностного роста всех членов клуба, основанного на развитой конкуренции, лидерской атмосфере [18].

Анализируя теории в области формирования и развития воспитательного коллектива клубного типа, можно выделить следующие факторы, которые необходимы не только при формировании воспитательного коллектива клубного типа, но и при его дальнейшем развитии:

1. Цель, являющаяся основой объединения членов коллектива, которая воспринимается всеми или большинством как социально значимая и лично привлекательная.

2. Совместная деятельность, в процессе которой коллектив приобретает субъективные свойства, а самодеятельность превращается в воспитывающий фактор.

3. Наличие организационной структуры, включающей в себя элементы управления, самоуправления, контроля и самоконтроля.

4. Наличие неформализованной системы межличностных отношений, которая определяет характер самоорганизации и саморегулирования в процессе избирательных деловых и коллективных отношений.

5. Поле интеллектуально-морального напряжения ("дух коллектива"), определяющее его нравственный облик, интеллектуальную атмосферу и эмоциональное состояние.

Подростковая возрастная группа рассматривается как особая субкультура современного общества, в которой выделяются ценностные предпочтения, склонности, своеобразный характер социализации,

идентификации в системе современной культуры. Глубокие изменения, происходящие в обществе, сказались на всех сферах его жизни, в том числе на системе образования, воспитания и социально-культурной деятельности.

Работа подростковых клубов призвана помочь детям, достойно занять свою социальную роль в современном обществе.

Теоретические подходы к анализу проблем социализации подростков раскрываются в научных трудах Л. С. Выготского, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого [13,39,43,46], развиваются направления, рассматривающие социально-педагогическое сопровождение в широком педагогическом контексте (А. В. Мудрик, И. С. Якиманская) [29,47].

Посещение клуба по месту жительства предоставляет подросткам свободу выбора, организацию деятельности по интересам, возможность развития личностных качеств.

Подростковый клуб понимается Нетминовой А.А., - «как внешкольное учреждение молодежной сферы, созданное в целях духовного и физического развития детей, подростков и юношества, удовлетворения их творческих и иных потребностей, содействия их инновационной общественно полезной деятельности и реализации задач государственной и муниципальной молодежной политики» [30].

Клубы по месту жительства являются ключевым звеном в системе социального воспитания детей и подростков. Деятельность детских подростковых клубов по месту жительства направлена на организацию свободного времени детей, подростков, молодежи. Развитие интересов, способностей, активной познавательной, трудовой, культурно-творческой деятельности.

Специфические черты подросткового клуба проявляются в:

— социальной направленности деятельности воспитанников подростковых клубов;

— реализации групповых и индивидуальных форм работы, основанных на принципах самостоятельности и инициативности подростков (деловые и

ролевые игры, проектная деятельность, клубные вечера, школы общения, праздники, социально-психолого-педагогические тренинги и другие);

— отсутствию строгой регламентации процесса воспитания детей;

— организации взаимодействия специалистов и воспитанников клуба на основе личного добровольного выбора подростков, что определяет характер и содержание деятельности в клубе;

— функционировании подростковых клубов в сфере свободного времени детей, что способствует раскрепощению, открытости, готовности подростков к контакту со сверстниками и взрослыми.

И. И. Букина определяет следующие принципы функционирования детских объединений: «добровольность, равноправие, самоуправление, законность (соответствие деятельности, нравственных ориентиров действующему законодательству), гласность (открытость, публичность) деятельности любого объединения» [48].

Рожков М.И. выделяет следующие функции подросткового клуба социально-педагогическую и культурно-досуговую:

- создание условий для выявления, удовлетворения и развития интересов, способностей и склонностей школьников;

- предоставление детям и подросткам возможности удовлетворить свои потребности в творческой деятельности;

- организация общения детей и подростков по интересам;

- предоставление им поля деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания;

- организация отдыха во внеучебное время;

- реализация гедонистических потребностей (в развлечении);

- систематизация внеучебной деятельности школьного коллектива, придание ей большей эмоциональной насыщенности [35].

Основные задачи подросткового клуба:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей и подростков;

- формирование общей культуры детей и подростков;
- организация содержательного досуга и массовых мероприятий;
- социализация и адаптация детей и подростков к жизни в обществе;
- организация профилактической работы по предупреждению противоправных действий несовершеннолетних.

А.В. Мудрик выделяет следующие функции подростковых клубов:

- приобщение человека к культуре общества;
- создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации;
- автономизация подрастающих поколений от взрослых;
- дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества [29].

Молодой человек живёт в определённых социально-политических, экономических условиях, и его развитие определяется многими факторами.

Социальная природа подростка предполагает, что он стремится к включению в социум для развития, самовыражения и обеспечения защиты своих жизненных интересов. Большое значение имеет тезис о том, что социальное воспитание и обучение сохранению здоровья должны быть направлены на формирование у подрастающего поколения традиционной системы ценностей культуры, особенностей ведения здорового образа жизни в целях активной и продолжительной жизнедеятельности. К числу наиболее характерных тенденций развития клубного движения в России можно отнести следующие:

- клуб становится продуктом быстрого реагирования на социальные изменения в обществе, ведущие к обновлению содержания жизнедеятельности молодых людей;
- клуб в максимальной степени отражает и удовлетворяет трудовые, познавательные и творческие потребности детей и подростков [20].

Особенности временных детских коллективов выявлены и охарактеризованы в исследованиях О. С. Газмана, А. Г. Кирпичника, А. Н. Лутошкина [15,21,25]. К наиболее характерным отличительным признакам временного коллектива можно отнести:

- кратковременность существования;
- сборный состав членов в коллективе как по социальному признаку, так и по возрасту;
- высокий темп жизни коллектива;
- интенсивное взаимодействие школьников и педагогов;
- автономность жизнедеятельности и определенная изолированность от привычных условий семьи, школы, дворов.

Также можно выделить и основные признаки воспитательного коллектива клубного типа.

1. Автономность и обособленность жизнедеятельности от всех официальных институтов воспитания (школ, колледжей и техникумов и др.).

Автономность — это, прежде всего, независимость в выборе деятельности, в отношениях, независимость позиций и суждений, независимость от той обязательности и регламентации, которые характерны для учебы. Также она предполагает особый образ жизни членов творческого коллектива, закрепленный в традициях, законах, уставе, атрибутике. Она также предполагает не только обособленность от воспитательного учреждения, но и включенность в систему его жизнедеятельности в качестве коллективного субъекта.

2. Наличие и освоение собственного пространства - один из основных признаков клубного коллектива. Особенно ценно, если подростки принимают активное участие в благоустройстве своего «уголка», комнаты, помещения.

Школьникам, подросткам и молодёжи, объединенным в коллективы клубов по месту жительства, необходима микросреда, где можно встретиться со своими единомышленниками, наставником, тренером, поговорить по душам, спеть любимые песни, поспорить, поиграть. В процессе

жизнедеятельности клубных коллективов происходит обогащение не только предметно-эстетической среды, пространства клуба, но и всего воспитательного учреждения, где бы оно не находилось, так как возникает потребность в более широком пространстве, где можно продемонстрировать достижения клубного коллектива, заявить о себе.

3. Разновозрастной состав членов клубного коллектива. Эти коллективы существуют и развиваются от поколения к поколению, через тесное сотрудничество и содружество младших и старших членов клуба. Молодёжь, воспитанники клуба, родители, специалисты по работе с молодёжью - все они взаимодействуют на равных в условиях совместной творческой работы, делового и эмоционально-межличностного взаимодействия. Подростки, не первый год посещающие клуб по месту жительства, помогают, направляют, корректируют отношения в клубном коллективе, следят за поведением своих младших товарищей. Ребята младших поколений воспринимают от старших наиболее устойчивые нормы, ценности, традиции, легче находят свое место в коллективе, быстрее приобщаются к той или иной деятельности.

4. Самоуправление или соуправление (А. Г. Кирпичник, Б. З. Вульф) детей и взрослых членов коллектива, наставников - является неотъемлемым признаком творческого коллектива по интересам. В каждом конкретном клубе элементы самоуправления различны, они имеют свою специфическую структуру, функции, сферу компетенции, свои традиции и законы. Но есть и общие черты, это: наличие коллективно руководящего органа - совет, президиум, штаб, коллегия и т.д. Совет клуба - это, как правило, наиболее активная, увлеченная, подготовленная часть ребят, способная не только увлечь своих товарищей теми или иными замыслами, но и активно и профессионально включаться в процесс их непосредственной реализации не только в роли организаторов, руководителей, но и в роли рядовых исполнителей [21, 26].

5. Особый стиль взаимоотношений, "дух коллектива". Эта особая атмосфера обусловлена, с одной стороны, спецификой самого клубного

коллектива, а с другой, его разновозрастным характером. Все члены клуба, независимо от возраста, социального положения в других сферах жизнедеятельности, включаются в деловые и эмоционально-межличностные отношения, творческое сотрудничество. Здесь нет в привычном традиционном понимании учителей и учащихся: главное, что определяет характер отношений взрослых и детей — это общая заинтересованность не только в результатах совместной деятельности, но и в организации ее процесса на правах доброжелательности и оптимизма. Для тренера, специалиста по работе с молодёжью такая атмосфера представляется дополнительной возможностью не только сблизиться с подростками клуба, научиться лучше их понимать, но и показать, что ты профессионал в определенной сфере творчества, спорта, интересный собеседник.

6. Динамичность и определенная непредсказуемость развития. Этот признак обусловлен быстрым, оперативным реагированием творческого коллектива на изменение, происходящее в жизни общества, молодежи, а также динамикой потребностей и склонностей того или иного поколения клуба. Эти внешние и внутренние процессы и обстоятельства влияют, прежде всего, на содержание жизнедеятельности клубного коллектива. Динамичность характеризует и организационную структуру коллектива. Динамика развития организационной структуры в клубе эволюционирует от руководства коллектива со стороны педагога и взрослых до полного самоуправления.

7. Открытость коллектива. Этот признак предполагает вхождение в клубный коллектив, «примерка» себя к его ценностям и традициям, проверка своих способностей в делах коллектива, открытость предполагает также свободные изменения его состава и органов самоуправления. Некоторые ребята могут почувствовать, что данный коллектив по каким-либо причинам не подходит и перейти в другой. Свобода выбора не исключает, а наоборот способствует формированию в коллективе настоящего проверенного костяка наиболее активных и сплоченных между собой и преданных делу ребят и

взрослых. При этом кто-то пополняет ряды этого коллектива, актива, а кто-то отсеивается и находит себя в другом месте.

8. Наличие и развитие внешних связей. Как правило, клуб вступает во взаимодействие с теми или иными воспитательными институтами, в котором находится или с которым больше сотрудничает: с педагогическим коллективом школы, работниками дворца культуры, общественными организациями, молодежными центрами или другими клубными коллективами. Например, клубный коллектив не только помогает школе в проведении театрализованных мероприятий, в оформлении того или иного дела, а также привлекает учителей для разрешения каких-то конфликтных ситуаций между членами творческого коллектива. Кроме того, клубные коллективы и их члены вступают в тесные деловые контакты и творчески взаимодействуют с интересными, добившимися успеха людьми: писателями, художниками, журналистами, учеными и т.д.

Итоги и результаты деятельности кружков, секций в клубах по месту жительства становятся нередко не только достоянием и гордостью самого клуба, но и школьного коллектива, жителей села, города, микрорайона, области. Выход клубного коллектива из своей зоны деятельности происходит с помощью различных выставок, концертов, соревнований во дворе, микрорайоне, городе, области через участие в различных творческих, спортивных соревнованиях и конкурсах.

9. Официальность клубного коллектива, проявляется в том, что большинство клубных объединений носит официальный характер, имеет постоянное место, устав, программу, которая в основном разрабатывается собственными силами, существуют широкие внешние связи, неизменность организационной структуры, записанной в уставе и принятой всеми членами творческого коллектива.

Особенностью подростковых клубов области является то, что подростки, самостоятельно овладевая социальными ролями приобретают знания, умения,

опыт, навыки в той или иной сфере деятельности, учатся самостоятельно оценивать ситуацию, поступая правильно.

Работа детских, подростковых и молодежных клубов в нашей стране является одним из самых действенных средств воспитания подрастающего поколения, молодёжи. «Исторически долговременная стойкость детских и подростковых клубов, - отмечает А. П. Романов, - неисчерпаемые резервы постоянного углубления их общественно-активной и воспитательно-познавательной деятельности говорят о том, что детские и подростковые клубы – объективная необходимость» [36].

Клубная деятельность дает возможность ребенку удовлетворить свои социальные потребности:

- Потребность в общении.
- Потребность в любви и привязанности.
- Потребность в признании и оценке.
- Потребность безопасности (вернее защищенности, в поддержке в трудную минуту).
- Потребность в самоактуализации - реализации потенциала, способностей, интересов и талантов.

При этом подростковый возраст характеризуется потребностью в группе, в положительном микросоциуме, в который хотелось бы вернуться и не уходить, и при этом не отрываться от жизни, от современного состояния в стране.

Главной составляющей психолого-педагогического механизма формирования социального опыта детей, подростков и молодёжи выступает значимая деятельность (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев), которая осуществляется в процессе активного взаимодействия личности и среды социума (К. А. Абульханова-Славская, Г. М. Андреева, Л. И. Новикова) [13, 23,6,7,31].

Клубная деятельность решает проблему становления и развития личности подростка. Клубы помогают в развитии творческих способностей, в

углублении интересов и склонностей подростков, в развитии коммуникативных и организаторских свойств личности, таких как умение входить в контакт, общаться и т.д. [25, 31].

Прежде всего, клубная деятельность способствует освоению, осознанию и проявлению таких базовых социальных установок, определяющих общую направленность интересов личности, как установка на коллектив, как на значимую сферу реализации своих сущностных сил; установка на творчество; установка на партнеров по совместной деятельности как на цель, а не средства; установка не только на результат, но, прежде всего, на процесс совместной деятельности [25].

Автором сделан вывод о том, что клубы по месту жительства являются ключевым звеном в системе социального воспитания подростков и молодёжи.

Клубная деятельность, являясь выражением общественно направленной организованной самодеятельности подростков и молодёжи, содержит огромный социальный и воспитательный потенциал. Клубы по месту жительства являются оптимальной площадкой для профилактики экстремизма в молодёжной среде, ведь они в своей деятельности охватывают учащуюся и работающую молодёжь.

Выделено, что широкая возрастная шкала и большой охват посещающих клубы по месту жительства позволяет выстроить планомерную, эффективную, системную работу по профилактике экстремизма в молодёжной среде.

Идеи организации клубной деятельности возникли в России в начале XX века. В 50-60-е годы клубная деятельность по интересам стала сферой реализации активности, творческих способностей и потребностей в неформальном общении. Наибольшее развитие клубы получили в 80-х годах прошлого столетия, и создавались в основном при предприятиях, заводах, организациях.

Определено, что клубная работа в сравнении со школьным образованием рассматривается как менее формализованная практика адаптации подростков, проблемы, трудности и интересы которых не в

состоянии разрешить и удовлетворить две главные воспитательные подсистемы общества – семья и школа.

В настоящее время клубы по месту жительства решают задачи всестороннего гармонического развития личности, создают возможность полноценного развития молодых людей, своевременного самоопределения в обществе, тем самым проводят большую работу по профилактике экстремизма в молодёжной среде.

2. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА.

В последние десятилетия наблюдается рост проявлений экстремизма как во всем в мире, так и в Российской Федерации. Угроза, исходящая со стороны современного экстремизма, отмечена в Стратегии противодействия экстремизму, до 2025 г, которая была принята в целях обеспечения дальнейшей реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму в Российской Федерации Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344. В документе говорится о том, что «экстремизм ведет к нарушению мира, подрывает общественную безопасность и государственную целостность страны, а также создает реальную угрозу сохранению основ конституционного строя и межнационального согласия» [2].

Экстремизм, согласно Стратегии, выделяется как одна наиболее сложных проблем современного российского общества. Это связывается с многообразием проявлений экстремизма, неоднородным составом экстремистских организаций, угрожающих национальной безопасности Российской Федерации. Тенденции роста масштабов и разнообразия проявлений экстремизма в российском обществе свидетельствует о продолжающемся воздействии со стороны внешних и внутренних деструктивных сил на распространение радикальной идеологии экстремизма

в целях дестабилизации общественно-политической обстановки. К основным детерминантам возникновения экстремизма следует отнести социальные, экономические и правовые предпосылки. Так, социальные факторы экстремизма связаны с тем, что в обществе формируются предпочтения, основанные на формировании в обществе предубеждений, вызывающих нетолерантное отношение к определенной группе граждан (например, по признаку национальности или принадлежности к религиозной конфессии и т. п.).

Молодые люди, обладая особыми психофизиологическими особенностями чаще всего поддаются противоправному влиянию. Так, молодежь остро реагирует на многие социальные проблемы и соответственно легче поддается влиянию со стороны экстремистов.

Особую тревогу вызывают участвовавшие в последние годы проявления экстремизма в молодежной среде, многочисленные примеры негативного информационно-психологического воздействия на подростков и молодых людей со стороны лиц и группировок экстремистской направленности

Представители этой возрастной группы наиболее подвержены негативному информационно-психологическому воздействию со стороны лиц и группировок экстремистской направленности. Сложности социально-экономического развития вызывают у определенной части молодежи чувства опустошенности, утраты дальнейшей жизненной перспективы, отчаяния. В условиях отсутствия должного воспитания, образовательного и культурного уровня, жизненного опыта часть молодых людей становится на путь антисоциального поведения, совершает правонарушения экстремистской направленности.

Основы противодействия экстремизму отражены во многих документах, в том числе федерального уровня:

- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Федеральный закон от 06.07.2016 № 374-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О противодействии терроризму» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ;
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ;-
Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства регионального развития Российской Федерации от 14.10.2013 г. № 444 «Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий»;

Регионального уровня:

- Постановление правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;

- Постановление правительства Свердловской области от 29 декабря 2017 года № 1038-ПП Об утверждении комплексной программы Свердловской области "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области" до 2024 года;

Результативность и эффективность деятельности специалистов по работе с молодёжью, осуществляющих профилактическую и воспитательную работу в клубах по месту жительства, противодействие тому или иному антиобщественному и противоправному явлению во многом зависят от их способности своевременно и четко выявить в окружающей действительности признаки такого явления. Основные понятия профилактики экстремизма, необходимые специалистам по работе с молодёжью в клубах по месту жительства и иных организациях молодёжной политики:

Экстремизм - теория и практика достижения политических, идеологических, национальных, религиозных и иных общественно значимых целей с помощью «крайних», запрещенных, насильственных действий.

Преступления экстремистской направленности - преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы [49].

Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных действий.

Террористическая деятельность - призывы к террористической деятельности, призывы к насильственным акциям с целью оказать давление на органы власти и общественное мнение для проведения решения в свою пользу.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде:

- экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее;

- экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами;

- экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же, условия способствуют игнорированию прав личности;

- данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности;

- экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114–ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» принцип приоритета мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, является одним из основных принципов противодействия экстремистской деятельности.

Одним из основных и важнейших направлений противодействия экстремизму в Российской Федерации является его профилактика, т.е. предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям. Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволяют не допустить формирования у подростков стойкой направленности на совершение противоправных действий.

Работа по противодействию экстремистской и террористической деятельности должна осуществляться, в первую очередь, со стороны федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов

Федерации, органов местного самоуправления, которые в пределах своей компетенции в приоритетном порядке должны осуществлять профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение угрозы экстремизма и терроризма.

Особая миссия при этом должна отводиться семье, школе, университетам, религиозным деятелям, средствам массовой информации, а также клубам по месту жительства как одним из важных фактором обеспечения полноценного досуга детей, подростков и молодёжи.

Молодёжно-подростковые клубы по месту жительства являются структурными подразделениями городских управлений по делам молодежи и предназначены для организации свободного времени, развивающего и инициативного досуга, обслуживание досуговых потребностей подростков и молодежи.

В своей деятельности молодёжно-подростковые клубы по месту жительства руководствуются: Конституцией РФ; Гражданским кодексом РФ; Конвенцией о правах ребенка; Федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, стратегией государственной молодежной политики в РФ, постановлениями, законами и нормативными актами городской Думы и местной администрации, целевыми программами работы с детьми и молодежью.

Благоприятные условия для влияния на развивающуюся личность создают отношения между взрослыми и детьми, среди самих детей и самих взрослых. Клубы отличаются большой вариативностью выбора. Сюда относятся так называемые «профильные» объединения: военно-патриотические и военно-спортивные, краеведческие и туристические, экологические, и т.д. Здесь нет строго заданной программы, пропуск части которой влечет за собой практически невозможность продолжения участия в объединении. В клубном типе объединений возможно действительное самоуправление, хотя взрослый и находится в позиции организатора.

Таким образом, подростковый клуб по месту жительства — это внешкольное учреждение молодежной сферы, созданное в целях духовного и физического развития подростков, удовлетворения их творческих и иных потребностей, содействия их инновационной общественно полезной деятельности и реализации задач государственной и муниципальной молодежной политики.

Клуб по месту жительства, как составная часть системы учреждений дополнительного образования трудных подростков, как никакая другая образовательная система, располагает большими возможностями в нахождении подростком своей индивидуальности, самовыражения, утверждения среди сверстников, поскольку клуб базируется на его познавательных, спортивных интересах, мотивации подростка и потребностях в двигательной активности.

Согласно Федеральному закону «О молодежной политике в Российской Федерации», одним из основных направлений реализации молодежной политики является воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации, обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений [1]. Эта работа активно ведётся в клубах по месту жительства ГО Верхняя Пышма. Основными направлениями деятельности в сфере реализации задач устава МАУ «ЦРМ «Объединение клубов по месту жительства» являются:

- пропаганда здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи;
- патриотическое воспитание и формирование гражданственности у молодых граждан;
- профилактика беспризорности и безнадзорности, правонарушений и

наркозависимости, экстремистских проявлений в молодежной среде. [55].

Выделим несколько направлений в деятельности клубов по месту жительства, предполагающих внедрение в молодежную среду положительно ориентированных форм социальной активности, а также формирование социально-культурной активности личности подростка, молодого человека, на основе включения в активности, формирование устойчивых ценностно-мировоззренческих установок, противоположных экстремистской.

Спортивное направление в деятельности клубов по месту жительства является началом развития физической активности, проявлением своих спортивных талантов, ведь чаще всего этим началом является дворовая территория по месту жительства. В последнее время заметно повысилась активность государства в развитии спорта вообще и дворового – в том числе, о чем свидетельствуют новые спортивные площадки, спорткомплексы и сооружения, образующие инфраструктуру дворового спорта и создающие предпосылки для активизации физкультурного движения.

Верхняя Пышма — активный и спортивный городской округ. Это подтверждают следующие цифры: ежегодно в городском округе Верхняя Пышма проходит около 300 физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, в том числе Всероссийские, областные, городские и районные по 40 видам спорта. Стремительно растёт число спортивных сооружений – только в 2022 году был открыт дворец самбо и единоборств, универсальный физкультурно-оздоровительный комплекс [51].

Не забыто и такое важное направление, как дворовый спорт.

Дворовый спорт – это сложное социально-спортивное явление, совокупность спортивных и физкультурно-досуговых занятий, дворовых забав и игр, занятий видами спорта по месту жительства представителей различных возрастных групп населения микрорайонов на специально оборудованных или адаптированных спортивных площадках. [23].

Культивирование самых разнообразных практик исповедования на деле ценностям и правилам здорового образа жизни в местожительстве – дворового

спорта – необходимо для гражданского и патриотического воспитания молодёжи, для исторической связи поколений и эпох, для воплощения потребности в самоорганизации своего социокультурного пространства.

На протяжении всей многовековой истории дети, подростки играли возле своего жилья в различные подвижные игры. Эти игры были их любимым занятием, поскольку потребность в игре, движении органически заложена в каждом молодом человеке. Большой популярностью среди детей и молодёжи микрорайонов пользуются «Праздники двора», которые проходят регулярно в течение всего года. Как правило, они включают в себя игровую и спортивную программы, весёлые конкурсы, а самым главным является то, что принять участие в празднике может абсолютно любой человек. Участники с удовольствием принимают участие под весёлую музыку, а самые активные получают памятные подарки.

Специалисты по работе с молодёжью из клуба «Титаник» ежегодно проводят велогонку среди жителей микрорайона «Восточный», привлекая всех заинтересованных жителей к увлекательной велопрогулке, также всё лето работает детская площадка педагога-организатора по проведению дворовых игр и дворового спорта.

В конце августа закончились игры кубка Верхнепышминской дворовой лиги по футболу среди детей и молодёжи города, организованной футболистами детской футбольной команды «Спартак» из клуба им. Героя Советского Союза В.Г. Феофанова. Участие в турнире приняло 7 команд, что говорит о большом желании ребят не только играть в футбол в своем районе, но и взаимодействовать с другими командами. После жарких баталий, длившихся более двух недель, было решено сделать этот турнир ежегодным. Отрадно, что в вышеупомянутых мероприятиях приняли участие непрофессиональные футболисты, дети и молодёжь, живущие во дворах, и не посещающие секции футбола в спортивных школах и секциях. Для них эти мероприятия становятся настоящим праздником.

Для качественного проведения соревнований, дворовых игр регулярно приобретается спортивный инвентарь и оборудование (мячи, скакалки, ракетки и т.д.). Путем софинансирования с областным бюджетом в 2019 году была построена молодежная площадка для массового посещения с комплексным универсальным оборудованием. В 2020 году на площадке было постелено резиновое покрытие, соответствующее требованиям безопасности. На ней с удовольствием занимаются ребята из секции футбола «Спартак», а в свободное время – все желающие, что свидетельствует о желании детей и молодежи заниматься дворовым спортом. В декабре 2021 года была завершена работа по монтажу нового хоккейного корта в посёлке Исеть городского округа Верхняя Пышма. Финансирование осуществлено из средств муниципального бюджета. На этом корте проходят тренировки по хоккею для воспитанников клуба молодёжно-спортивного комплекса «Исеть». Также корт доступен для свободного посещения всех жителей и гостей поселка и является одним из центров притяжения молодежи посёлка.

Тренировки в одном дворе, выступление в одной команде, поддержка своих детей, детей соседей делает жизнь людей наполненной, интересной. Спорт объединяет жильцов одного дома и двора.

Посредством таких мероприятий происходит консолидация граждан по месту жительства, популяризация здорового образа жизни среди всех возрастных групп населения, возрождение национальных традиций и патриотизма, культивирование различных видов спорта во всех дворах городского округа.

Одним из ведущих направлений является **патриотическое воспитание** в клубах по месту жительства. Идея патриотизма во все времена является главной идеей не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности: в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Патриотизм - составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы

российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства. Именно поэтому патриотическое воспитание молодёжи - одна из главных доминант клубной работы. Сложно переоценить роль Центров молодежной политики в воспитании молодежи [4]. Ученые и практики проводят анализ вопросов, касающихся патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных качеств молодежи. Отметим ряд молодежных научно-исследовательских конференций, где представлены результаты научных исследований вызовов и современных технологий работы с молодежью в сфере реализации государственной молодежной политики [3], а также реализации инновационного потенциала молодежи в аспекте гражданственности, профессионализма и творчества.

Клубная работа рассматривается сегодня как один из видов социальной деятельности, как сфера реализации интересов и индивидуально-творческой активности личности. Будучи непременно творческой, она носит созидательную направленность [34]. Муниципальное автономное учреждение «Центр по работе с молодежью «Объединение клубов по месту жительства» включает в свой состав 9 клубов в городском округе Верхняя Пышма, в кружках и секциях которых постоянно занимаются более 1000 воспитанников, кроме того, около 200 человек свободно посещают клубы.

Система патриотического воспитания в учреждении направлена на воспитание гражданина, готового к защите своего Отечества, знающего историю своего края, культуру и традиции своего народа

Ежегодно проводится свыше 30 муниципальных мероприятий в рамках плана мероприятий подпрограммы «Патриотическое воспитание граждан городского округа Верхняя Пышма до 2024 года».

В 2022 году были проведены 33 таких мероприятия. В феврале 2022 года прошли: городские комбинированные соревнования «Снайпер», в которых участвовали 160 человек, военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Патриоты Урала», «Казачья удаль» и «Заря» традиционно пользуются огромной популярностью у молодежи. Они включают в себя строевую

подготовку, полосу препятствий и военно-тактическую игру на местности. Охват – от 11-летних ребят до работающей молодежи, в военно-спортивных играх приняли участие порядка 800 молодых людей. Турнир по хоккею с шайбой «Настоящие мужчины» посвящен Дню Защитника Отечества, его особенность состоит в том, что именно 23 февраля на лед выходят не только юные хоккеисты, но и их отцы. Здесь устанавливается особая связь поколений, взаимное уважение и гордость за свою семью, команду, страну.

Городской флешмоб «Крым и Россия вместе навек» напоминает об исторической справедливости, когда полуостров вернулся в состав Российской Федерации. Флешмоб каждый раз проходит ярко и красочно, молодежь поет, танцует, читает стихотворения, и все вместе посылают свой горячий привет жителям Крыма.

Для школьников уже не первый год с успехом проводится спортивно-историческая игра «Богатырские игры». В блестящих кольчугах, шлемах и щитах, копьями и мечами собираются дружины богатырские, чтобы пройти испытания не шуточные, а сказочные, а еще показать силу богатырскую, выносливость и смекалку, взаимовыручку и слаженность дружины. Также проведен конкурс плакатов на тему «Когда мы едины», который дал возможность творческой молодежи городского округа наглядно показать свою толерантность. Лучшие работы впоследствии используются при создании дизайнов буклетов и карманных календарей.

Ко Дню России специалисты «Объединения клубов» организуют городской массовый праздник с концертной и спортивной программой, который традиционно завершается патриотическим флешмобом «Патриоты России». Его участники участвуют в викторине на знание государственных символов. «Ты нужен России» – слова прозвучавшей песни, как нельзя лучше отражает смысл всего происходящего в этот день.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и

проявляется в ее активной деятельной позиции, самореализации на благо Отечества. Именно таких ребят и воспитывают в клубах по месту жительства, организуя для них интересные и увлекательные по форме, но глубокие по содержанию мероприятия.

По данным Федеральной службы государственной статистики, в городском округе Верхняя Пышма по состоянию за 2022 год проживает 24373 человека – молодежи в возрасте от 14 до 35 лет [52]. В мероприятиях МАУ «ЦРМ «Объединение клубов по месту жительства» г. Верхняя Пышма за 2022 год приняло участие 15288 человек, что составляет 62,72% от общего количества молодежи городского округа.

Кружки и секции в клубах по месту жительства посещает 1293 человека, таким образом, охват регулярными мероприятиями по профилактике экстремизма в молодежной среде составляет 5,3% от общего количества молодежи городского округа.

Благодаря проведенным клубным, межклубным и муниципальным мероприятиям в рамках программы «Когда мы едины» среди молодежи клубов по месту жительства ГО Верхняя Пышма подростки вовлекаются в социально-значимую деятельность, таким образом реализуется «модель альтернативного замещения». Это модель, основанная на развитии деятельности, альтернативной экстремистским формам поведения.

Данная модель предполагает создание условий для реализации в социально приемлемой форме активности молодежи. В качестве вариантов такой активности можно выделить ряд специально создаваемых для молодежи программ, направленных на предложение разнообразных форм активности, связанной с насыщенными позитивными эмоциями, а также с реализацией потребности в самореализации [53].

Также ряд современных исследователей экстремизма в общественно-политической сфере отмечают, что проявления коррупции способны выступать причинами укрепления позиций экстремистов внутри гражданского общества. Поэтому профилактика экстремизма в социальной среде

предполагает мотивацию молодёжи к конструктивной социальной активности.

2.1. Программа мероприятий по профилактике экстремизма в молодёжной среде на базе клубов по месту жительства

Данная программа начала реализовываться во время обучения автора в магистратуре Уральского федерального университета имени Б.Н. Ельцина по направлению «Профилактика экстремизма в молодёжной среде».

Цель программы – содействие профилактике экстремизма среди молодёжи клубов по месту жительства через формирование духовно-нравственных ценностей личности, формирование толерантного отношения к представителям других культур и этносов на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Название программы «Когда мы едины» является началом известной поговорки «Когда мы едины – мы непобедимы». Таким образом, все мероприятия данной программы направлены на профилактику экстремизма в молодёжной среде в клубах по месту жительства, формирование толерантного поведения.

Задачи программы:

- Укрепление и культивирование в молодёжной среде клубов по месту жительства атмосферы межэтнического согласия и толерантности;
- Повышение уровня компетентности воспитанников клубов по месту жительства ГО Верхняя Пышма в вопросах национальной политики, а также способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму;
- Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике экстремизма;
- Формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности;

- Достижение необходимого уровня правовой культуры молодёжи клубов по месту жительства как основы толерантного сознания и поведения.

Формы мероприятий, реализуемых в рамках программы:

Тренинг – в переводе с английского, тренинг (training, train) это означает обучение, воспитание, тренировка. Это методика, которая применяется для получения знаний, развития навыков и оценки социального поведения. Теоретическая база составляет лишь 10-20% всего плана обучения. Остальное время на тренинге посвящено отработке этих знаний и навыков с помощью сюжетно-ролевых игр и активного взаимодействия участников.

Тренинг представляет собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой или иной деятельности. Тренинги отличаются от любой другой формы обучения активностью всех участников, причём особое внимание уделяется получению практических навыков, необходимых в работе. На тренинге обучение происходит в режиме действий, анализа полученного опыта, обратной связи участников, что даёт возможность исследовать свои собственные успешные и не очень методы работы и стратегии взаимодействий с другими людьми, а также извлечь уроки и многому научиться в безопасной ситуации тренинга.

Фестиваль - массовое празднество, показ (смотр) достижений различного характера, а также спортивных достижений. Проводятся как в крупных закрытых помещениях, так и в современном мировом формате на открытом воздухе на полях, площадках, парках. Фестиваль может функционировать и как единовременная и как систематически повторяемая культурная акция.

По продолжительности проведения фестивали можно разделить на краткосрочные (от нескольких дней до двух недель), среднесрочные (от двух недель до одного месяца) и долгосрочные (от одного месяца до года). В данной программе реализуется краткосрочный фестиваль.

Беседа - может быть определена как жанр речевого общения, представляющий обмен мнениями в условиях доминирования стратегии согласия и солидарности во мнениях. Беседа по своей природе диалогична, т.е. предполагает активное участие в процессе общения коммуникантов, причём они должны идти навстречу друг другу, слушая и понимая сказанное партнёром по общению, развивая совместно тему разговора.

Этапы беседы:

- *Подготовительный этап:*

- Определить тему беседы (в зависимости от возраста, уровня развития коллектива);
- Продумать вопросы (можно вместе с воспитанниками)
- Подготовить участников: заранее объявить детям тему, подготовить ситуации, вопросы, над которыми следует подумать, подобрать примеры.

- *Мотивационный этап:*

- определение темы беседы, обоснование ее выбора (актуальность, значимость);
- актуализация внимания учащихся с целью подготовки их к определенному обсуждению жизненно важного вопроса, события, факта, явления, поступка, ситуации;
- пробуждение у ребят интереса к восприятию и усвоению материала,
- рассказать о каком-нибудь знаменательном событии или факте, имеющем отношение к намеченной теме;
- объявив тему, попытаться придать ей особую важность и подчеркнуть ее значение с помощью содержательного высказывания, афоризма.

- *Подведение итогов:*

- Заключительное слово ведущего. Он обобщает всё сказанное ранее, формирует общие выводы, составляет и дает подросткам и молодёжи

конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы, поощряет.

- Приемы: использование ярких высказываний, метких четверостиший, афоризмов. Четко выделить те категории, которые составляли цель беседы.

Конкурс (от латинского concursus - стечение, столкновение), состязание для выявления наилучших из числа участников, представленных работ и т.п. Целями проведения конкурса в рамках проекта является содействие развитию творческого потенциала молодёжи, выявление и поддержка творческих способностей, нравственное и патриотическое воспитание.

Акция - (от лат. actio- действие, выступление). Это яркое комплексное мероприятие, вовлекающее большое количество людей, как правило, имеющее большую социальную значимость. Замысел акции вырастает из проблематики, которая находит свое отражение в формулировке цели, задач. Если выбранная проблема связана с жизнью учащихся, вызывает у молодежи интерес и эмоциональный отклик – то это станет одним из движущих мотивационных факторов проведения акции.

Участники программы – молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет.

Формы и механизмы реализации программы: анкетирование, беседы, акции, тренинги, фестивали, спартакиада, турнир, оборонно-спортивный лагерь.

Принципы работы:

- Обеспечение психологической и физической безопасности участников группы. В группе недопустима физическая и вербальная агрессия.
- Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, не должно стать достоянием третьих лиц.
- Принцип добровольности. Члены группы могут не принимать участие в тех или иных упражнениях, и ведущий должен стоять на страже их интересов и защищать от возможного давления со стороны группы.

Психологическая профилактика экстремистских проявлений у подростков должна осуществляться в нескольких направлениях:

- создание психологически безопасной поддерживающей, дружественной среды в клубе по месту жительства, исключающей психологическое травмирование, как со стороны специалистов по работе с молодёжью, так и в подростковом коллективе;
- выявление подростков и молодёжи групп риска методами, исключающими провоцирование экстремистского поведения;
- проведение профориентации для того, чтобы подросток и юноша смог справиться с переживанием неопределённой социальной перспективы;
- тренинги с подростками и молодыми людьми, направленные на помощь в самоидентификации;
- индивидуальные консультации подростков и их родителей;

Сроки реализации – в течение 2022 гг., а также включение мероприятий в рамках программы в календарный план на 2023-2024 гг.

Ответственные за реализацию программы: директор, заместитель директора по организационно-методической работе, специалисты работы с молодёжью, руководители клубных формирований, психолог, тренеры и инструкторы по спорту клубов по месту жительства.

План мероприятий в рамках реализации программы «Когда мы едины»

Табл.1

№	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
Клубные				
1.	Беседа с представителями духовенства – представителями Медной мечети и Храма Успения	Январь 2022	Клуб по месту жительства	Заведующий клубом, Специалист по работе с молодёжью.

2.	Караоке конкурс патриотической песни	Февраль 2022	Клуб по месту жительства	Заведующий клубом, Специалист по работе с молодёжью.
3.	Конкурс буклетов «Мы за мир, мы против терроризма!»	Март 2022	Клуб по месту жительства	Заведующий клубом, Специалист по работе с молодёжью.
4.	Акция «Аллея дружбы» - высадка деревьев	Апрель 2022	Клуб по месту жительства	Заведующий клубом, Специалист по работе с молодёжью, тренеры, инструкторы по спорту.
5.	Серия тренингов «Мир вокруг нас»	Май-август 2022	Клуб по месту жительства	Заведующий клубом, Специалист по работе с молодёжью, психолог
6.	Оформление стендов к международному Дню толерантности	Ноябрь 2022	Клуб по месту жительства	Заведующий клубом, Специалист по работе с молодёжью
Межклубные				
7.	Проведение профилактических бесед с приглашением работников правоохранительных органов по противодействию экстремизма.	Июнь-август 2022	Коворкинг - центр	Заведующий клубом, Специалист по работе с молодёжью, представители ОВД «Верхнепышминский»
8.	Организация и проведение оборонно-спортивного лагеря, в т.ч. для детей из «группы риска»	Июль 2022	Детский оздоровительный центр	Заведующий клубом, Специалист по работе с молодёжью, психолог, тренеры, инструкторы по спорту.
Муниципальные и межмуниципальные				
9.	Военно-спортивные игры	Февраль 2022	Гора «Динамитка»	Заведующие клубами, специалисты по

	«Заря», «Зарница», «Орлёнок»			работе с молодёжью, тренеры, инструкторы по спорту
10.	Спартакиада клубов по месту жительства «Знай наших!»	Май 2022	Стадион «Металлург»	Заведующие клубами, специалисты по работе с молодёжью, тренеры, инструкторы по спорту
11.	Конкурс плакатов «Россия глазами молодых»	Март 2022	ГО Верхняя Пышма	Ведущий специалист по работе с молодёжью
12.	Акция «Мой Флаг», посвященная Дню России	Июнь 2022	Клубы по месту жительства	Ведущий специалист по работе с молодёжью
13.	Турнир по дворовому футболу с привлечением молодёжи микрорайонов	Август 2022	Спортивные площадки города	Тренеры, инструкторы по спорту
14.	Фестиваль национальных видов спорта, посвященный Дню народов Среднего Урала	Сентябрь 2022	Стадион «Металлург»	Заведующие клубами, специалисты по работе с молодёжью, тренеры, инструкторы по спорту
15.	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2022	Городской парк культуры и отдыха «Манин парк»	Заведующие клубами, специалисты по работе с молодёжью
16.	Молодёжная кампания «Экстриму – да, экстремизму нет!»	Октябрь 2022	Площадка экстремальных видов спорта	Заведующие клубами, специалисты по работе с молодёжью

17.	Фестиваль экстремальных видов спорта «Адреналин»	Ноябрь 2022	Площадка экстремальных видов спорта	Заведующие клубами, специалисты по работе с молодёжью
-----	--	-------------	-------------------------------------	---

Этапы программы «Когда мы едины»:

Подготовительный:

Разработка сценарных планов мероприятий в рамках программы;

Основной этап:

Реализация программы на базе клубов по месту жительства

Сотрудничество с представителями ОВД «Верхнепышминский» психологом, представителями духовенства.

Проведение бесед, тренингов, конкурсов и других мероприятий в рамках реализации программы.

Заключительный этап:

Обобщение опыта работы, подведение итогов. Проведение методического совета.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня сформированности духовно-нравственных качеств у подростков и молодежи (гуманность, уважение к культуре народов, открытость к общению, терпимость);

- Повышение уровня сформированности толерантного сознания у подростков и молодежи;

Условия реализации программы:

Основное условие реализации программы – наличие кадрового обеспечения специалистов, как в самом образовательном учреждении, так и привлеченных на уровне межведомственного взаимодействия. Специалист по работе с молодёжью в данном случае реализует свои профилактическую и координирующую функции. Первичная профилактика - формирование иммунитета к пропагандистскому влиянию экстремизма на молодёжь, посещающих клубы по месту жительства. На данном этапе

профилактической работы используется учебный материал о негативном влиянии экстремизма на частную жизнь обучающихся и жизнь близких им людей, а также на жизнедеятельность клубов по месту жительства.

Вторичная профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде - формирование иммунитета к пропагандистскому влиянию экстремизма на сферы жизнедеятельности города и региона, в котором живут воспитанники клубов по месту жительства.

Практическая деятельность. Итоги реализации проекта за 2022 год:

Программа «Когда мы едины» была утверждена на заседании методического совета МАУ «ЦРМ «Объединение клубов по месту жительства» от 01 сентября 2021 года. Работа в рамках программы осуществлялись в 2022 г., мероприятия включены в календарный план мероприятий МАУ «ЦРМ «Объединение клубов по месту жительства» ГО Верхняя Пышма и на 2023 год. Работа по профилактике экстремизма в клубах по месту жительства осуществляется в рамках программы «Когда мы едины», подраздела «Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции, национально-государственной идентичности, воспитания уважения к представителям различных этносов, профилактику экстремизма, терроризма» годового плана мероприятий. Так, в 2022 году специалистами по работе с молодежью было проведено 18 мероприятий с общим охватом 983 человека. Наиболее яркими из них стали: фестиваль «Молодежь за мир», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в рамках празднования Дня народов Среднего Урала. Традиционно он проводится в городском парке. Концерт исполнителей разных народов и национальностей, живущих рядом с нами, противопоставляется угрозе терроризма, и молодежь четко выражает свое отношение к этому злу.

Фестиваль экстремальных видов спорта «Адреналин» собрал молодежь на площадке экстремальных видов спорта. Он направлен на профилактику экстремизма и пропаганду толерантности в молодежной среде посредством популяризации альтернативных форм досуга. Яркие представители

молодежных субкультур принимают участие, чтобы показать, что они сделали приоритетом своей жизни спорт, творчество, общение. Примечательно, что на открытии фестиваля тепло приветствовали всех участников Иеромонах Герасим Водовозов их Храма Успения Пресвятой Богородицы и Рамис Сиразев, заместитель имама-Медной мечети им. имама Исмагила Аль-Бухари.

Фестиваль национальных видов спорта проводится на стадионе «Металлург». Ребята играют в лапту, меряются силами в «перетяжках», осваивают другие давно забытые спортивные забавы.

Также был проведен конкурс плакатов на тему «Когда мы едины», который дал возможность творческой молодежи наглядно показать свое отношение к толерантности и межнациональным отношениям. Лучшие работы впоследствии используются при создании дизайнов буклетов и карманных календарей.

Большой популярностью у молодёжи ГО Верхняя Пышма пользуется молодёжная кампания «Экстриму-да, экстремизму – нет!», организованная Объединением клубов и областной организацией РСМ-УРАЛ.

В сентябре 2022 года молодёжная компания прошла на площадке экстремальных видов спорта, и собрала большое количество зрителей и участников. С приветственным словом ко всем обратились проректор Екатеринбургской духовной семинарии Муханов Александр, который призвал всех присутствующих к добрым делам, а заместитель председателя местной религиозной организации мусульман Медной мечети имени Исмагила Аль-Бухари Рамис-хазрат Сиразев отметил, что молодёжь является активными проводниками идей мира и согласия.

Заместитель председателя Свердловской областной организации РСМ Алена Андриянова в своем выступлении сказала, что в молодёжной кампании в Верхней Пышме принимают участие ребята не только из Екатеринбурга, а даже из отдалённых районов Свердловской области, что свидетельствует о возросшем интересе к идеям и главному послы мероприятия.

Между тем на площадке мероприятия развернулись активности: бои мягкими мечами, сражения бабуками и стрельба из лазерных винтовок. Желающих выиграть и получить приз собралось много, а сражения получились очень захватывающими и веселыми.

Отдельным и очень популярным видом стал Tag battle среди юных уличных художников. Его провел Григорий Макаров из творческого объединения «12 километр», собрав для участия более 20 человек. Ребята в течение 40 секунд должны были написать на поверхности слово на заданную тему, а судили их творчество известные среди райтеров Денис Благо и Лёха старая школа. Показали своё искусство граффити и представители клуба по месту жительства "Юность" ДЮО «Калейдоскоп» из Екатеринбурга.

На главной сцене танцевальный мастер-класс показали тренеры студии танцев и фитнеса «Декаданс», с танцем в стиле «Хип-хоп» выступила группа студии танца «Inception» из клуба «Ровесник» ЦДЮ «Созвездие» г. Екатеринбург, а маленькие танцоры из Верхнепышминской студии танцев «Баядэнс» задорно станцевали, тем самым послав свой привет всем участникам.

Экстремальное шоу джамперов показали представители этого направления из Екатеринбурга Максим Березин и Милослава Еремина, не обошли нас и представители направления «Рэп»: Андрей Савостиков с песнями «Стиль» и «На спорте» заявил о значимости здорового образа жизни, Юлия Дунаева поделилась прекрасными песнями, а молодые таланты из рэп-объединения «ПнабуквуМ» из пгт. Мартюш Каменского района в песне известного исполнителя L'One отметили: «Победа близко, я к ней иду», призвав никогда не сдаваться и достигать своих целей. Верхнепышминские клубы по месту жительства «Дружба» и «Титаник» также представили своих талантливых солистов – Титора Артёма и Дроздову Марию.

Неоднократные участники молодёжной кампании Туленков Тимур и Никита Литвин из «Студии 505» города Верхняя Пышма вновь выступили с баскетбольным фристайлом, показав ловкость и зрелищность во владении

мячом, музыкальное граффити на сцене показали ребята из клуба «Импульс» ЦВР «Социум». Ярко завершили концертную программу молодежное объединение «Q-Квартал» из с. Покровское Каменского городского округа с песней «Это Россия!»).

Молодые люди погрузились в мир творчества, активной деятельности и хорошего настроения. Призыв молодежной компании «Экстриму-да, экстремизму - нет!» как нельзя кстати передал дух и настроение всех собравшихся.

Таким образом, специалисты по работе с молодежью МАУ «Центр по работе с молодежью» в своей работе по профилактике экстремизма использовали различные формы деятельности, вовлекая в полезную деятельность воспитанников клубов по месту жительства, студенческую и работающую молодежь.

2.2. Исследование. Социологический опрос молодежи- воспитанников клубов по месту жительства.

Клубы по месту жительства играют важную роль в формировании сознания молодежи. Однако вопрос разработки программы по профилактике экстремизма в молодежной среде в клубах по месту жительства слабо изучен.

Методы исследования — анкетирование с использованием открытых, полуоткрытых и закрытых вопросов, анализ полученных данных.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие методы:

1) теоретические: анализ, синтез, системный подход, позволяющие выявить специфические для исследуемых процессов причины.

2) эмпирические, основанные непосредственно на опыте проведения мероприятий в рамках проекта: наблюдение, анкетирование, социологический опрос;

3) разработка и обоснование средств профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в клубах по месту жительства ГО Верхняя Пышма.

Задачи исследования. Для проверки основной гипотезы необходимо провести сравнительный анализ мнений среди молодёжи - воспитанников клубов по месту жительства до реализации проекта «Когда мы едины» и после.

В рамках проверки гипотезы:

- определить количественные и возрастные характеристики контингента воспитанников клубов по месту жительства;
- выявить отношение молодёжи к различным религиозным, этническим, социальным группам;
- определить наличие фактов проявления экстремизма среди опрашиваемых и круга их общения;
- сравнить ответы двух категорий (воспитанники клуба «Титаник» до реализации проекта и после) и сделать выводы о влиянии программы по профилактике экстремизма в молодёжной среде клубов по месту жительства на формирование отрицательного отношения к экстремизму;

Методы исследования — анкетирование с использованием открытых, полуоткрытых и закрытых вопросов, анализ полученных данных.

В анкетировании приняли участие молодёжь ГО Верхняя Пышма, воспитанники клуба «Титаник», посещающие кружки и секции клуба, а также военно-патриотический отряд «Дружина» при клубе – 73 человека, из них 39 девушек и 34 юноши. Возрастная категория участников представлена на рис. 1:

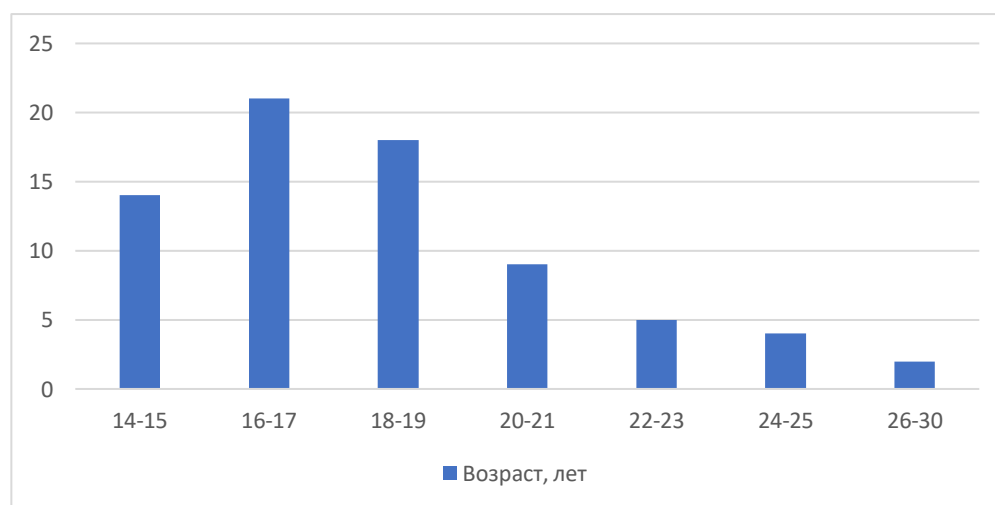


Рисунок 1 - возрастная категория участников

Для удобства обозначим ответы до реализации программы по профилактике экстремизма в молодёжной среде клубов по месту жительства, и после её внедрения и практического использования. В диаграммах эти группы соответственно, как «До реализации» и «После реализации». В дальнейшем, при сравнении ответов этих двух групп для большей объективности мы будем использовать процентные соотношения, и использовать цветовые значения.

Прямой вопрос «Знаете ли Вы что такое экстремизм и о том, какая ответственность осуществляется за эти деяния?» — это вопрос, который дает представление об объективном уровне знаний респондентов.

До реализации программы имели представление 41 человек, что составляет 56 % от общего числа, после реализации программы на вопрос утвердительно ответили 61 человек, что составляет 84% от общего числа опрошенных.



Рисунок 2 – представление об объективном уровне знаний респондентов

В следующем вопросе «Сможете ли Вы в разговоре доказать, что экстремизм опасен для общества?» утвердительно ответили в группе «До реализации» 29 человек, что составляет 39% от общего количества опрошенных. После реализации проекта утвердительно ответили на данный вопрос 41 человек, что составляет 63% от общего числа опрошенных. Это свидетельствует о том, что увеличился объём знаний об экстремизме и его угрозе для общества. Сравнительная диаграмма представлена на рисунке 3.



Рисунок 3 – усвоение знаний об опасности экстремизма

Далее респондентам предлагалось обозначить своё мнение, нужно ли бороться с проявлениями экстремизма среди молодёжи. На данный вопрос ответили положительно 61 человек, что составляет 82% респондентов до реализации проекта и 72 человека после реализации проекта, что составляет 99% от общего количества опрошенных. Экстремизм выступает у второй группы опрошенных бедой, с которой надо бороться. Данные представлены на рис. 4.

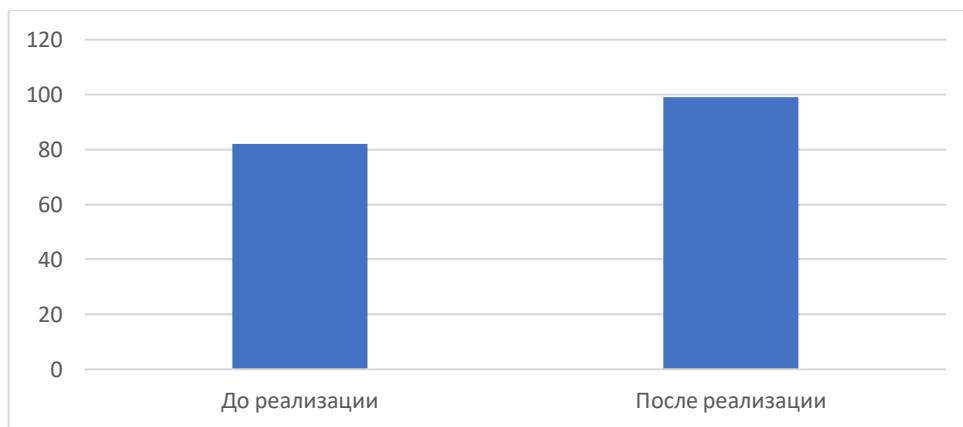


Рисунок 4 – отношение к борьбе с экстремизмом

На вопрос, испытываете ли вы неприязнь к последователям другой веры, утвердительно ответили 19 человек, что составляет 26% от общего количества опрошенных до реализации программы. После реализации программы количество положительно ответивших значительно снизилось, что свидетельствует о возросшем чувстве толерантности, и составило 4 человека, что составляет 5,4% от общего количества участников. Сравнительная диаграмма представлена на рис.5.

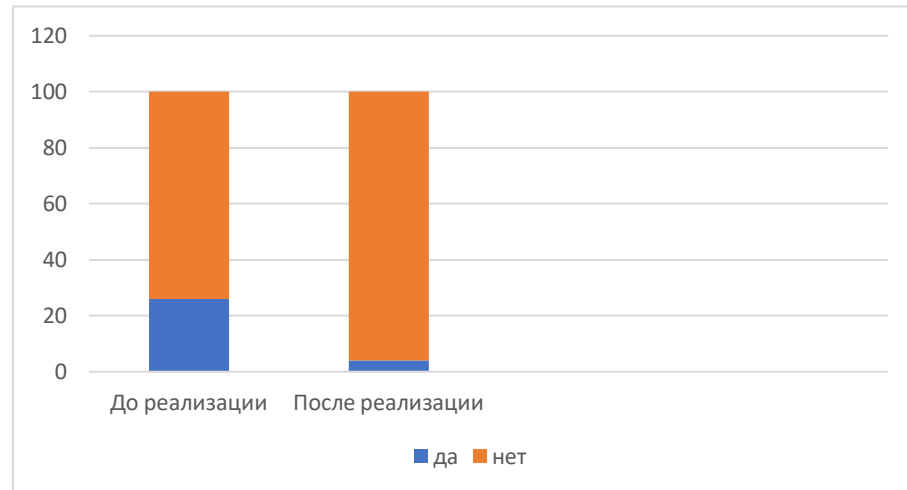


Рисунок 5 – чувство неприязни к людям другой веры

На вопрос, что привлекает/подталкивает молодёжь к участию в деятельности различных экстремистских движений, до реализации проекта большинство ответов было о преследовании общих интересов – 23 человека, что составило 31 %, далее следовало утверждение о

стремлении стать членом какой-либо субкультуры – 28% а 20% ответили об ухудшении психического здоровья.

Ответы после реализации проекта: о стремлении стать членом субкультуры ответили 42 % опрошенных, что свидетельствует о знании молодёжных субкультур, в т.ч. экстремистской направленности. 27% опрошенных считают, что молодёжь, вступая в экстремистские движения, преследует общие интересы, а 16% также заявили об ухудшении психического здоровья у молодёжи, вступающих в различные экстремистские движения. Сравнительная диаграмма представлена на рис 6.

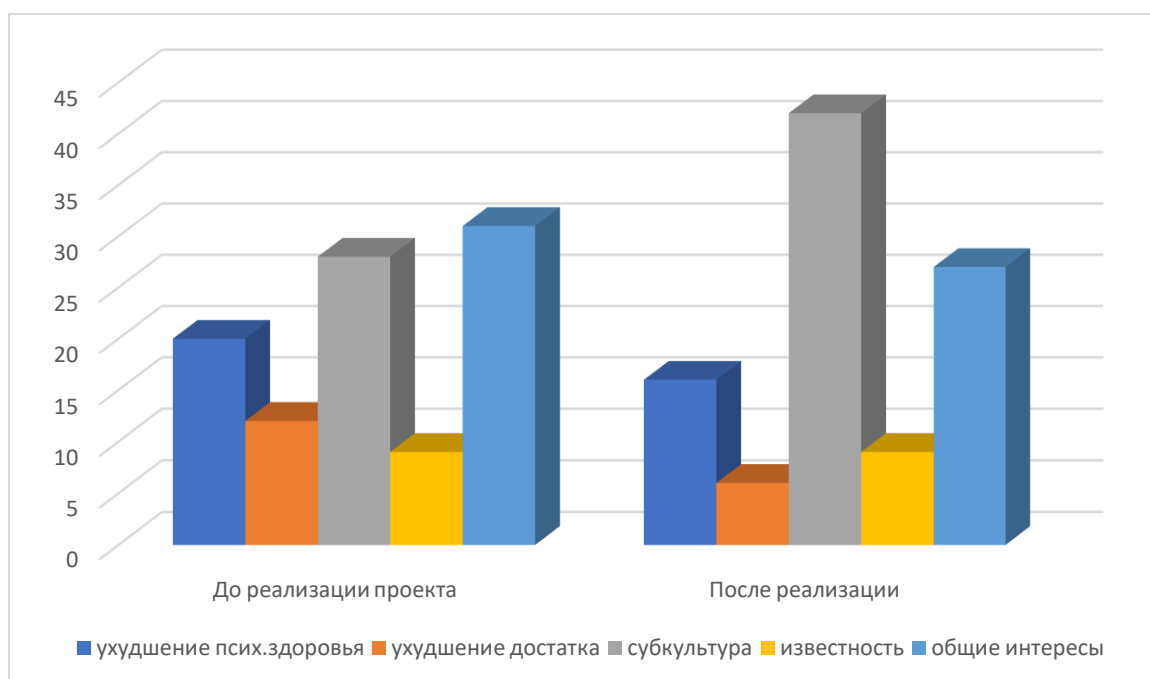


Рисунок 6 – знание об участии молодёжи в деятельности экстремистских движений

Следующий вопрос поднимал отношение молодёжи к государственным символам. На вопрос, хотели бы вы, чтобы во время государственных праздников над вашим клубом развевался государственный флаг, до реализации проекта утвердительно ответили 53 человека, что составляет 73% от общего количества опрошенных, после реализации проекта утвердительно ответили 68 человек, что составляет 93% от общего количества участников. Это свидетельствует о возросшем уровне патриотизма и уважительного отношения к государственным символам. Сравнительная диаграмма представлена на рис.7.

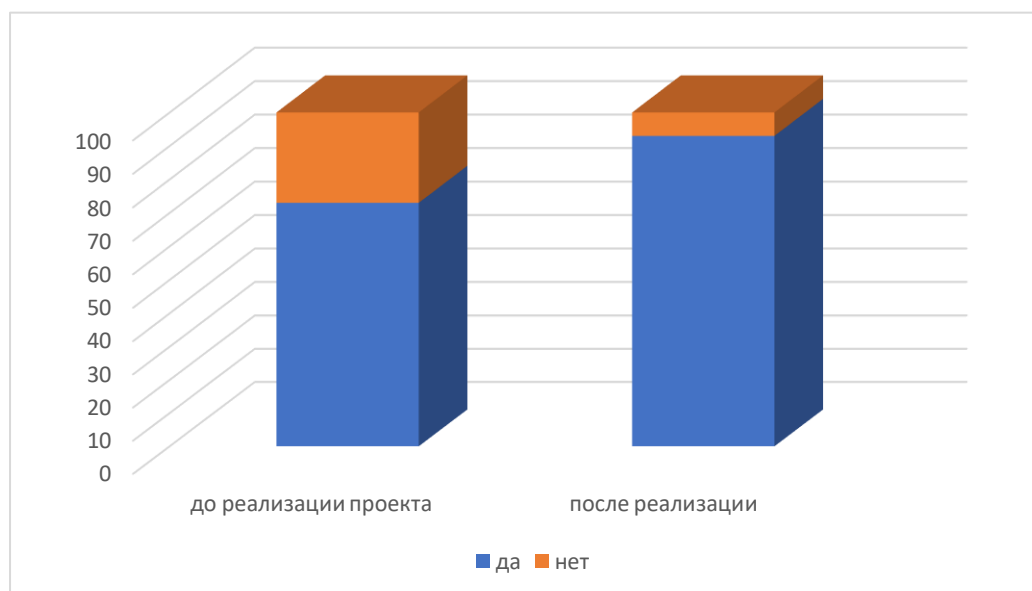


Рисунок 7 – отношение к государственным символам

На вопрос, какие мероприятия по профилактике экстремизма, проводимые в клубах по месту жительства, Вы знаете, поступили ответы:

- фестиваль экстремальных видов спорта «Адреналин» - до реализации прокат – 52%, после-69% опрошенных,
- фестиваль национальных видов спорта – до 58, после 70% опрошенных,
- акция «Капля жизни» - до 41%, после – 69% опрошенных.

- конкурс рисунков «Молодёжь за мир»- до 36%, после – 51% опрошенных.

Это свидетельствует о выросшем уровне знаний о проводимых мероприятиях по профилактике экстремизма в клубах по месту жительства.

В вышеперечисленных мероприятиях до реализации проекта приняли участие:

- фестиваль экстремальных видов спорта «Адреналин» - до реализации прокат – 52%, после - 69% опрошенных,

- фестиваль национальных видов спорта – до 58, после 70% опрошенных,

- акция «Капля жизни» - до 41%, после – 69% опрошенных.

Конкурс рисунков «Молодёжь за мир»- до 36%, после – 51% опрошенных, что говорит о возросшем охвате молодёжи мероприятиям и в рамках проекта. Сравнительная диаграмма представлена на рисунке 8.

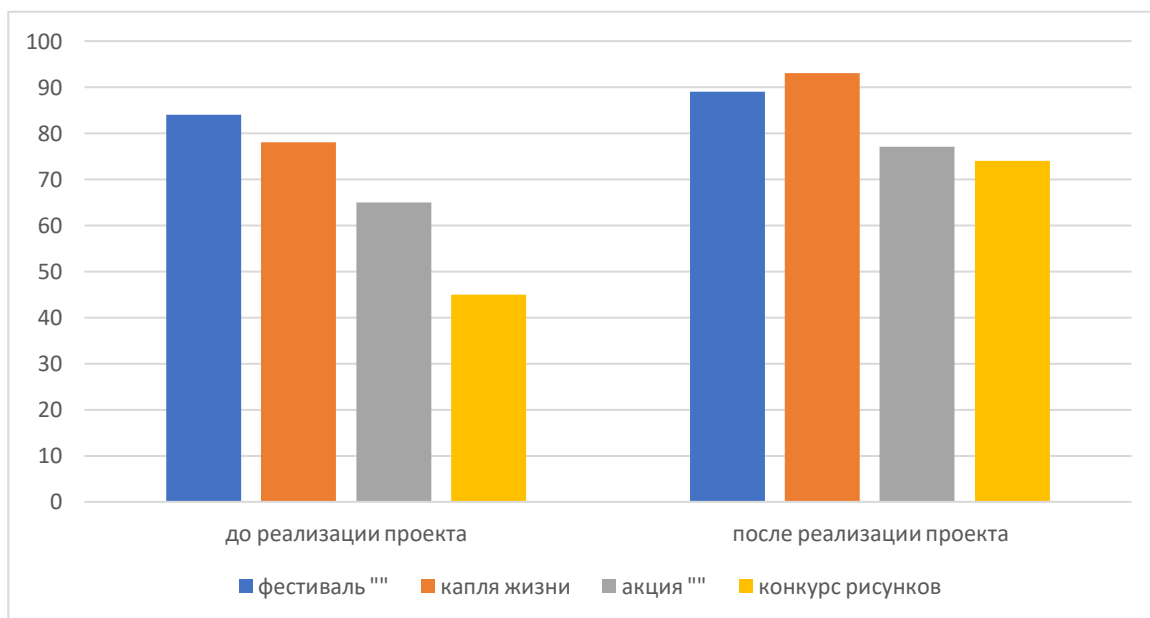


Рисунок 8 – участие в мероприятиях программы

Следующий вопрос показал отношение молодёжи клубов по месту жительства к коррупции. До реализации проекта на вопрос «Считаете ли вы, что с коррупцией надо бороться» утвердительно ответили 61

человек, что составляет 83% от общего числа опрошенных, после реализации проекта количество увеличилось и составило 72 человека - 98%. Сравнительная диаграмма представлена на рисунке 9.

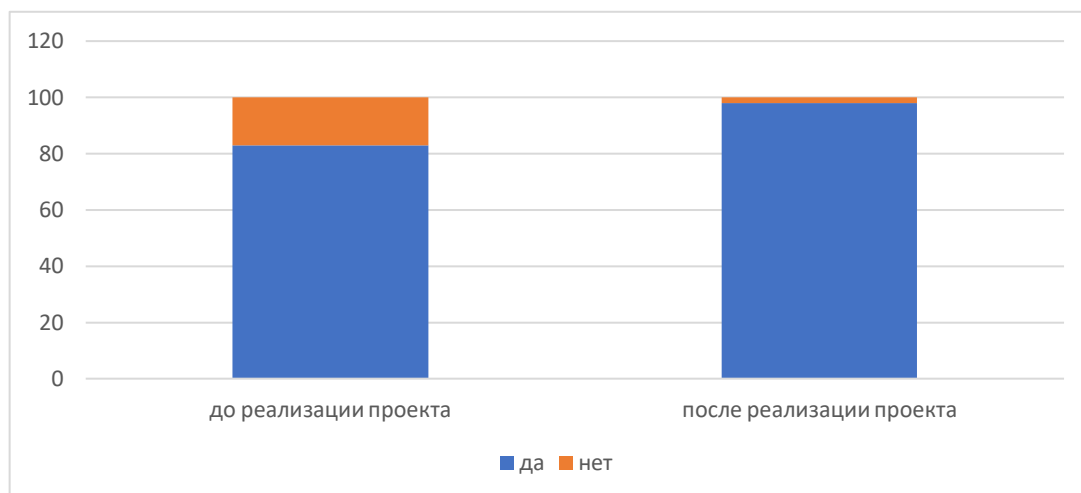


Рисунок 9 – нужно ли бороться с коррупцией

Следующий вопрос показал участников неформальной организации из числа воспитанников клуба. Стоит отметить, что молодёжь клуба практически не состоит в неформальных организациях: до реализации проекта 3 человека отнесли себя к футбольным фанатам, что составило 4% от общего количества опрошенных, после реализации проекта 2 человека отнесли себя к футбольным фанатам, что составило 3% от общего количества опрошенных. Согласно опросу, к другим членам неформальных организаций (панки, эмо, готы, косплейщики), перечисленных в опросе, молодёжь себя не отнесла.

Далее мы выяснили, в каких социальных сетях и мессенджерах опрошенные проводят наибольшее время: «ВКонтакте» - 21 человек, «ТикТок» - 16 человек, «Youtube» - 19 человек, мессенджер «Дискорд» - 17 человек.

Из числа опрошенных приходилось встречаться или общаться в социальных сетях с людьми, которые навязывали свои религиозные убеждения количество до реализации проекта составило 23 человека, что составляет 31%, после реализации проекта количество практически не

изменилось, и составило 22 человека, что составило 30% от общего числа опрошенных. Это свидетельствует о том, что в социальных сетях имеет место быть религиозная пропаганда среди молодёжи.

На вопрос, может ли быть настоящая дружба между представителями разных национальностей, до реализации проекта утвердительно ответили 60 человек, что составило 82 % от общего числа опрошенных. После реализации проекта молодёжь была единогласна в мнении – утвердительно ответили 73 человека - 100% опрошенных.

Автором определено, что патриотическое воспитание в клубах по месту жительства занимает особое место: система патриотического воспитания в учреждении направлена на воспитание гражданина, готового к защите своего Отечества, знающего историю своего края, культуру и традиции своего народа.

В течение 2021-2022 года нами была разработана и реализована программа «Когда мы едины». Реализация программы запланирована и на 2023 год.

Благодаря проведённым клубным, межклубным и муниципальным мероприятиям в рамках проекта «Когда мы едины» среди молодёжи клубов по месту жительства ГО Верхняя Пышма подростки вовлекаются в социально-значимую деятельность, таким образом реализуется «модель альтернативного замещения». Это модель, основанная на развитии деятельности, альтернативной экстремистским формам поведения.

На основе анализа результатов деятельности клубов по месту жительства автором выделено несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания молодежи, профилактику экстремизма и ксенофобии: патриотическое воспитание, дворовый спорт, творческое и спортивное направление работы.

Каждое из вышеупомянутых направлений деятельности клубов по месту жительства рассматривается как способ профилактики экстремизма.

Предложения и рекомендации по совершенствованию профилактики экстремизма в молодёжной среде в клубах по месту жительства.

1. Организация работы и привлечение представителей религиозных конфессий, органов внутренних дел, представителей молодежных субкультур различных направлений (граффити, скейтборд, бmx, футбольный фристайл, рэп и др);
2. Стимулирование у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, программ, акций;
3. Развитие у молодёжи клубов по месту жительства деятельности, альтернативной экстремистским формам поведения, создание условий для реализации в социально приемлемой форме активности молодёжи (метод «альтернативного замещения»);
4. Поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы, спортивные и творческие мероприятия и т. д.);
5. Развитие положительных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп в рамках деятельности клуба по месту жительства;
6. Дальнейшая реализация и масштабирование программы «Когда мы едины» в клубах по месту жительства Свердловской области как эффективного метода профилактики экстремизма в молодёжной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профилактика экстремизма в молодёжной среде является основным методом борьбы с распространением идеологии экстремизма. Клубная деятельность, являясь выражением общественно направленной организованной самодеятельности подростков и молодёжи, содержит огромный социальный и воспитательный потенциал. Клубы по месту жительства являются оптимальной площадкой для профилактики экстремизма в молодёжной среде, ведь они в своей деятельности охватывают учащуюся и работающую молодёжь, молодые семьи.

Проведенное теоретическое исследование позволило рассмотреть понятия «клуб», «клуб по месту жительства», изучить историю возникновения и развития, а также воспитательный потенциал клубов по месту жительства.

Обзор научной литературы и анализ нормативно-правовых документов по теме магистерской диссертации показал наличие проблемы, и возможные пути ее решения.

Была разработана и апробирована программа «Когда мы едины» по профилактике экстремизма в молодёжной среде, об эффективности которой свидетельствуют результаты социологического исследования.

Исследование проводилось в 2 этапа: до реализации проекта и после него. Полученные результаты были сравнены между собой. Анализ ответов респондентов показал, что участие молодёжи в мероприятиях клубов по месту жительства снижают риски вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность, повышают уровень патриотизма, способствуют формированию толерантности и культурных норм.

На основе проведенного исследования и реализации программы «Когда мы едины» по профилактике экстремизма в молодёжной среде в клубах по месту жительства были выработаны рекомендации для специалистов по работе с молодёжью, руководителей клубных формирований, заведующих клубами по месту жительства, тренеров и инструкторов по спорту по совершенствованию профилактики экстремизма в молодёжной среде в клубах по месту жительства.

Опыт МАУ «Центр по работе с молодёжью «Объединение клубов по месту жительства» ГО Верхняя Пышма может быть успешно реализован в муниципалитетах Свердловской области.

Дальнейшее развитие исследовательской работы заключается в последующей реализации программы «Когда мы едины» с обновлениями и дополнениями в клубах по месту жительства ГО Верхняя Пышма.

Таким образом, исходя из результатов исследования, гипотеза подтверждена, цели исследования достигнуты, задачи выполнены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации», от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Компьютерная справочная правовая система России «Консультант плюс» URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (дата обращения 17.03.2022).
2. Указ Президента РФ «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» от 29 мая 2020 г. № 34 [Электронный ресурс] // информационно-правовой портал «Гарант. ру» URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74094369/>(дата обращения 10.01.2022).
3. Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции, Екатеринбург, 13 апреля 2021 года / Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; Казахский национальный университет имени аль-Фараби; Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета, 2021. – 356 с.
4. Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество: сборник научных трудов Международной молодежной научно-исследовательской конференции, Екатеринбург, 24 ноября 2020 года. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 554 с.
5. Абульханова К. А. Психология и сознание личности. - М.: МОДЭК, 1999. - 224 с.
6. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности. Психология личности и образ жизни. - М.: "Наука", 1987.

7. Андреева Г.М. "Социальная психология". М.: Аспект-пресс, 1988. – 289 с.
8. Белая Л.Л. Клуб в жизни ребенка. - М.: Знание, 1984. – 68 стр.
9. Белов А.К. Идеология. Славяно-горьская борьба. М.: «НКД» - 1993 г. - 8 с.
10. Большая Советская Энциклопедия. В 30-ти т. Т.12. М.: Советская энциклопедия, 1973. - 324 с.
11. Вахтеров В. П. Избранные педагогические сочинения / Отв. ред. М. Н. Скаткин; сост. Л. Н. Литвин, Н. Т. Бритаева. [Вступ. ст. С.Ф. Егорова, с. 6-27]; Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1987. – 400 с. - (Пед. б-ка).
12. Водовозов В. И. Избранные педагогические сочинения / сост. В. С. Аранский; под ред. В. З. Смирнова; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958.
13. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под. ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
15. Газман О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. - 296 с.
16. Декреты Советской власти. Том II. 17 марта – 10 июля 1918 г. М.: Гос. издат-во политической литературы, 1959.
17. Дубровский А.А. "Жемчужина России". // Педагогический поиск. М., 1985. – 67 с.
18. Ерзунов В.И., Новосельцева А.Н., Фёдоров В.В. Клуб для подростка. Москва «Просвещение» - 1986 г. - 95 с.
19. Ерзунов В.И. Клуб в жизни подростков: из опыта работы подростковых клубов г. Пензы / В.И. Ерзунов, Н.А. Новосельцева, В.В. Федоров. – М.: Просвещение – 1986 г.
20. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики: учебное пособие / В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев, Г.Н. Кудашов, О.А. Селиванова, Ю.П.

Строков, П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

21. Кирпичник А.Г. Психотехнологии в социальной работе с молодежью // Технологии социальной работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016. – 257–271 с.

22. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. Книга для учителя. М.: Просвещение -1987 г. – 158 с.

23. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А. Н. Леонтьев ; науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева. 2-е изд., Москва: Смысл : Академия, 2005. 345 с.

24. Логинов А.И. Дворовый спорт: организационные и идеологические аспекты социально-спортивного движения по месту жительства: монография. – Липецк: издательство «Гравис», 2015.-540 с.

25. Лутошкин А.Н. "Эмоциональные потенциалы коллектива". М.: "Педагогика", 1988 г. – 144 с.

26. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах орг. Работы/ Б.З. Вульф. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1986. — 208 с.

27. Махов Ф.С. Когда подростку интересно (Подросток в школе и в клубе). – Л.: Знание, 1986. – 32с.

28. Мирошкина М.Р. Обобщение опыта работы подростково-молодёжных клубов по месту жительства (по материалам конкурсов учреждений социального обслуживания молодёжи и клубов по месту жительства за 1999-2002 гг.) – М., 2002.

29. Мудрик А.В. "Личность школьника и ее воспитание в коллективе". М., 1983 г. – 137 с.

30. Нетминова А.А. Социально-педагогическое сопровождение детей в подростковом клубе / Автореф. канд. пед. наук / Калининград. 2013. – 22 с.

31. Новикова Л.И. "Педагогика детского коллектива". Вопросы теории. М.: "Просвещение", 1978.

32. Первая Всероссийская конференция: «Дети России образованы и Здоровы». Сб. материалов 3-4 ноября. Москва, 2003 г. - 5-6 с.
33. Пинкевич А.П. Педагогика. В 2-х т. Т.2. Школьный возраст. Трудовая школа. М.: Работник просвещения, 1929. с. 116.
34. Полукаров В.В. Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды // Моделирование воспитательных систем: теория и практика. – М., 1995. – 118 с.
35. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Владос, 2004.
36. Романов А.П. Ученические клубы и формы их работы [Текст] : Библиогр. указ. литературы / Сост. А. П. Романов ; Под ред. Э. Г. Костяшкина ; Акад. пед. наук СССР. Ин-т повышения квалификации преподавателей пед. дисциплин ун-тов и пед. вузов. - Москва : [б. и.], 1972. - 113 с.
37. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 446. с.
38. Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л. В. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 368 с.
39. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская - М.: Педагогика 1990. — 288 с.
40. Толстой Л. Н. Полн. собр. соч.: В 90 т. – М., 1928–1958. – т. 8. – 118–119 с.
41. Триодин В.Е. Клуб и свободное время / В. Е. Триодин. - Москва : Профиздат, 1982. - 135 с.
42. Троцук И. В. Сохадзе К. Г. Социальная активность молодежи: подходы к оценке форм, мотивов и факторов проявления в современном российском обществе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: социология. – 2014. – № 4. – 58–74 с.

43. Ушинский К.Д. Антология гуманной педагогики. – Переиздание. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
44. Фролова Г.И. Организация и методика клубной работы с детьми и подростками: Учеб. Пособие для студентов ин-тов культуры. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
45. Шабалова Е.В. Исторические миниатюры о земле Пермской. Пермь, 1998 г. - 190 с.
46. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения: в 4 т. / под ред. И. А. Каирова [и др.] ; Акад. пед. наук РСФСР. — М.: Просвещение, 1962 - 1965.
47. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская; отв. ред. М. А. Ушакова. — Москва: Сентябрь, 2000 — 176 с.; с. 21.
48. Букина И.И. Об опыте и перспективах взаимодействия детского движения и системы образования (методические рекомендации заместителям директоров по воспитательной работе, старшим вожатым, классным руководителям по проведению круглых столов, инструктивно-методических совещаний, методических объединений, семинаров). [Электронный ресурс]: URL: http://bank.orenipk.ru/Text/t49_14.htm/ (дата обращения 15.08.2022 г).
49. Наумчик, А. С. Особенности и специфика проявления экстремизма в молодежной среде / А. С. Наумчик. — // Молодой ученый. — 2022. — № 40 (435). — С. 131-133. - [Электронный ресурс]: URL: <https://moluch.ru/archive/435/95231/> (дата обращения: 12.10.2022).
50. Об утверждении целевой Программы Развитие сети клубов по месту жительства в городе Екатеринбурге на 2005 — 2009 годы. Решение Екатеринбургской городской Думы от 08.02.2005 N 70/3 [Электронный ресурс] // Портал Свердловской области «ЕКВ4». URL:<https://ekb4.info/swerdlowsk7/reshenie97.htm> (дата обращения 17.03.2022).
51. Сайт администрации городского округа Верхняя Пышма. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://movp.ru/site/section?id=702> (дата обращения 17.09.2022).

52. Сайт федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: /Режим доступа: https://www.gks.ru/scripts/db_inet2/passport/table.aspx?opt=657320002022 (дата обращения 18.11.2022).

53. Старостин А.Н., Суслонов П.Е., Шиллер В.В / Научный журнал «Дискурс-Пи». Профилактика экстремистских проявлений: теоретические основания и практические модели (№2 (35), 2019. Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://www.madipi.ru/> (дата обращения 03.12.2022 г).

54. Чемоданова Г.И., Колоколова К.А. Клубная деятельность и ее роль в социализации личности воспитанника.. Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан. [Электронный ресурс] / режим доступа: http://sociosphaera.com/files/conference/2012/Sociosphaera_2-12/55-56_g-i-chemodanova-k-a-kolokolova.pdf (дата обращения 02.11.2021 г).

55. Устав муниципального автономного учреждения «Центр по работе с молодежью «Объединение клубов по месту жительства» ГО Верхняя Пышма от 20.10.2016, стр.5 [Электронный ресурс] // Официальный сайт МАУ «Центр по работе с молодёжью «Объединение клубов по месту жительства» URL: <http://muok.ru/index.php/glavnaya/dokumenty/ustav-rekvizity> (дата обращения 17.03.2022).

56. Van Horn, B. E. Youth, family and club experiences and adult civic engagement / B. E. Van Horn, 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ А Анкета «Социологическое исследование молодёжи клубов по месту жительства».

*Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты по профилактике экстремизма в молодёжной среде, это займёт совсем немного времени!
Опросник анонимен.*

1. Сколько тебе лет?
2. «Знаете ли Вы что такое экстремизм и о том, какая ответственность осуществляется за эти деяния?»
 - Да
 - Нет
3. Сможете ли Вы в разговоре доказать, что экстремизм опасен для общества?
 - Да
 - Нет
4. Нужно ли бороться с проявлениями экстремизма среди молодёжи?
 - Да
 - Нет
5. Испытываете ли вы неприязнь к последователям другой веры?
 - Да
 - Нет
6. Как вы считаете, что привлекает/подталкивает молодёжь к участию в деятельности различных экстремистских движений ?
 - ухудшение психического здоровья
 - ухудшение материального состояния, достатка
 - стремление быть членом какой-либо субкультуры
 - желание стать известным
 - общие интересы
7. Хотели бы вы, чтобы во время государственных праздников над вашим клубом развивался государственный флаг.
 - Да
 - Нет
8. Какие мероприятия по профилактике экстремизма, проводимые в клубах по месту жительства, Вы знаете?
 - Фестиваль экстремальных видов спорта «Адреналин»

- Фестиваль национальных видов спорта
 - Акция «Капля жизни»
 - Конкурс рисунков «Молодёжь за мир»
9. В каких из них Вы принимали участие?
- Фестиваль экстремальных видов спорта «Адреналин»
 - Фестиваль национальных видов спорта
 - Акция «Капля жизни»
 - Конкурс рисунков «Молодёжь за мир».
10. Считаете ли вы, что с коррупцией надо бороться?
- Да
 - Нет
11. Вы являетесь участниками какой-либо неформальной организации?
Если да, то какой? (футбольный фанат, религиозная община, скинхед, антифашист, гот, эмо, косплейщик, другая)
12. В каких социальных сетях вы проводите наибольшее время за день?
13. Сталкивались ли вы с пропагандой экстремистской направленности в сети Интернет?
- Да
 - Нет
14. Приходилось ли Вам встречаться или общаться в социальных сетях с людьми, которые навязывали Вам свои религиозные убеждения?
- Да
 - Нет
15. Как вы думаете, может ли быть настоящая дружба между представителями разных национальностей?
- Да
 - Нет

Спасибо за ваши ответы! Нам важно ваше мнение!

